

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Romalt Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280405	Skolens navn: Romalt Friskole
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Winnie Tornvig Hooge

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
13-11-2025	9.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Winnie Tornvig Hooge
13-11-2025	0.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Winnie Tornvig Hooge
13-11-2025	4.klasse	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Winnie Tornvig Hooge
13-11-2025	4.klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Winnie Tornvig Hooge
13-11-2025	2.klasse	Matematik	Naturfag	Winnie Tornvig Hooge
13-11-2025	2.-3.-4.klasse	Læsebånd	Humanistiske fag	Winnie Tornvig Hooge
07-01-2026	9.klasse	Naturfag	Naturfag	Winnie Tornvig Hooge
07-01-2026	8.klasse	Tysk	Praktiske/musiske fag	Winnie Tornvig Hooge
07-01-2026	8.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Winnie Tornvig Hooge
07-01-2026	7.klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Winnie Tornvig Hooge
06-05-2026	4.klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Winnie Tornvig Hooge
06-05-2026	8.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Winnie Tornvig Hooge
06-05-2026	7.klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Winnie Tornvig Hooge

06-05-2026	1.klasse	Matematik	Naturfag	Winnie Tornvig Hooge
------------	----------	-----------	----------	----------------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

På Romalt Friskole bliver man som tilsynsførende taget godt og venligt imod af både børn og ansatte. Imødekommenhed og god stemning er generelt for skolen og den fornemmelse, der er med hele vejen rundt på skolen og i klasserne henover de tre tilsynsdage. Skolen fremstår lys og åben, og det stemmer godt overens med det læringsmiljø, der er på skolen.

Romalt Friskole står værdimæssigt for fællesskab, ordentlig omgangstone, sundhed og bevægelse, engagement og ansvarlighed samtidig med en pædagogiske linje, der afspejler et læringssyn, hvor "hænder og hoved kobles sammen".

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Læsebånd 2.-3.4.klasse: Læsebånd er en fast del af skoleskemaet på Romalt Friskole. Læsebånd handler om at sætte fokus på læsning. Det giver læsetid til eleverne, og læsetiden er sat i system. Skolens læsebånd er en

struktureret tid, hvor lærerne afsætter tid til, at eleverne læser for at styrke læsefærdigheder og læselyst. Det var tydeligt for mig, at børnen har stor læseglæde og er gode til at fordybe sig i deres bøger og tekster.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I naturfag 9.klasse fulgte jeg en lektion, hvor timens faglige indhold var Bohrs atomviden. Lektionen skiftede mellem fælles gennemgang af ny viden, genopfriskning af tidligere gennemgået fagligt stof og makkerarbejde to og to. Timen var godt og tydeligt struktureret med en grundig rammesætning. Vekselvirkningen mellem teori af atomers opbygning, det periodiske system og begreber som elementærpartikler og sandsynligheder, praksis med 'byg-selv-modeller' af atomer og perspektivering til 2.naturlov gav eleverne mulighed for at lære og tilegne sig viden på forskellige måder. Alle eleverne samarbejdede godt med hinanden i et behageligt og koncentreret læringsmiljø. Det var en lektion, hvor der var mulighed for fordybelse, for at få hjælp af læreren, og alles stemmer blev hørt i løbet af timen. Naturfagsundervisningen var kendetegnet med høj forståelse og høj faglighed. I slutningen af timen lavede eleverne en evaluering to og to og derefter i plenum af timens faglige indhold.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

I faget madkundskab i 4.klasse blev timen indledt med fælles start og rammesætning. Den faglige samtale havde 'snitteteknik' som fagligt fokus samt hygiejne. Der var et højt ambitionsniveau og en stor arbejdsiver blandt børnene. Det er helt tydeligt et fag, som børnene holder meget af, og læreren var opmærksom på alle børn, der fik hjælp efter behov.

I faget billedkunst 4.klasse var timens undervisningsfokus farver. Undervisningen var bygget op omkring forskellige skift og samarbejdsformer, og børnene fik i gennem farvejagt, farvesortering og billedanalyse en faglig viden og læring om farvecirklen. Den fælles klassesamtale blev koblet sammen med øvelser, der skabte god variation i

undervisningen. I denne billedkunstundervisning lærte børnene om kolde og varme farver ved at finde farve, sortere farver og ved at se på deres relation til stemning og placering i kunstens billeder.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

I løbet af tilsynsdagene har jeg været omkring dansk på flere klassetrin.

I 0.klasse dansk var der fokus på bogstaver, på at lære bogstavernes navne, lyde, skrivemåder, og hvordan de kan bruges til at læse og skrive ord. Materialet 'Kaptajn Karlsen' bruges til denne undervisning. Kaptajn Karlsen bruges til at lære bogstaver og bogstavernes skrivemåde gennem billeder og historier med dyr. Undervisning var en kombination af læring gennem sanserne, kroppen, samarbejde, individuel arbejde. Denne taktile tilgang til læring understøtter, at børn lærer på forskellige måder, og dette tilgodeser den undervisning, jeg overværede i 0.klasse. Med tydelig klasserumsledelse blev børnene guidet igennem timens trin. Derudover var klasseværelset i høj grad kodet til læring, så børnene vidste, hvor de skulle gå hen i forhold til undervisningens aktiviteter. Der var arbejdsro og fordybelse hos børnene med gode skift og faglig pauseleg i undervisningen.

I dansk 8.klasse var det faglige indhold nytårstale. Efter en fælles optakt med nytårstale fra lærerne skulle eleverne arbejde analytisk med kongens nytårstale. Det var et struktureret analysearbejde ud fra nøglebegreber som eksempelvis 'værnepligt' og 'rigsfællesskab'. Det var en lektion kendetegnet ved koncentration, fordybelse og godt samarbejde eleverne imellem.

I 8.klasse har jeg endvidere fået indblik i et forløb over teamet 'drengeliv' med særligt fokus på pressefotoet som genre i den lektion, jeg fulgte. Fagligt var der særligt fokus på pressefotoets førstehåndsindtryk, motiv, komposition og rum, fortolkning og facetter af temaet drengeliv. Eleverne øvede sig i udvælgelse og fordybelse to og to eller individuelt. Udover at være et særdeles relevant tema var det også eksamenforberedende hen mod 9.klasse og mundtlig eksamen i dansk.

I dansk i 9.klasse var der fokus på eksamensforberedelse. Det prøveforberedende emnet var grammatik med særligt fokus på 'komma', 'et eller to ord', 'bøjning af udsagnsord' og 'ordklasser'. I små grupper hjalp eleverne hinanden i godt makkerskabsarbejde med fordybelse og arbejdsro. Eleverne var i faglig samtale omkring grammatikken og fik lærerhjælp med en undersøgende tilgang til eleverne, når det var nødvendigt. Romalt Friskole har gode ramme til gruppearbejde, og alle elever havde mulighed for at finde en arbejdsplads. Materialet, eleverne arbejder med, er udarbejdet af Gyldendal. Gyldendal er som digital portal et digital læremiddel for blandt andet dansk med undervisningsforløb, bibliotek, træningsopgaver og prøver. Tekniktræning i forhold til læseprøven var også en del af den prøveforberedende undervisning med huskeregler, angrebsteknikker og overblik.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

I matematik 1.klasse fulgte jeg en lektion med forståelse af måleenheder i fokus. Det var en del af et længere forløb. Børnene fik erfaringer med at bruge lineal som redskab og arbejde med forståelsen omkring måleenheder. Det var en struktureret lektion med god rammesætning, så børnene blev guidet godt igennem de forskellige matematikopgaver. Klasselokalet var godt kodet med indretningen, og det er med til at understøtte børnenes læring.

I matematik 2.klasse var emnet 'talforståelse' med særligt fokus på 'plus'. I undervisningen skulle børnene med en klassekammerat arbejde med øvelsen 'Æske med ting'. Først skulle de gætte på antal, og herefter skulle de tælle antallet af ting, og slutteligt skulle børnene vurdere, om deres gæt lå tæt eller langt fra det reelle antal.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

I 4.klasse var engelsktimen bygget op af makkerpar-øvelse i træning af mundtlighed, hvor eleverne fik en dialog, som de med forskellig stemmeføring og tempo skulle øve. Herefter fulgte klasseundervisning ud fra grundbogen 'Let's do it step 4'. Bogen behandler dagligdags, nære emner. Hæftet har fokus på skriftligt arbejde og indeholder introduktion og øvelser til grammatiske emner, herunder udsagnsordenes bøjning i nutid og datid, tillægsord, navneord, stedord, bindeord og forholdsord. Bogen indeholder tekster om at rejse til et engelsksproget land (USA) og om forskelle på britisk og amerikansk engelsk. Lektionen i 4.klasse sluttede af med ordkort og fælles ordbank med nøgleord fra en gennemgået historie. Den fælles ordbank understøttede eleverne ordforråd på engelsk og gav en højere forståelse af ordene.

I engelsk 7.klasse var det talte sprog engelsk. Lektionens indhold bestod af flere øvelser inden for det talte sprog samt inden for grammatik.

Lektionens to mundtlige øvelser gav alle elever mulighed for at træne mundtlighed, og de var gode til at hjælpe hinanden i makkerpar. Øvelserne bestod af fælles afsæt og idébank og dernæst gruppearbejde. Timens anden del var grammatik om ligefrem og omvendt ordstilling i engelsk sammenlignet med dansk. Også her var der fælles gennemgang som afsæt for det efterfølgende individuelle arbejde, hvor eleverne også gerne måtte hjælpe hinanden. Det var høj grad af mundtlighed og deltagelsesmuligheder for alle elever.

I engelsk 7.klasse startede en anden lektion med en godopfriskning af årets temaer i engelsk. Dette tilbageblik og fælles samtale pegede frem mod 8.-9.klasse, hvor eleverne skal begynde på forberedelsen til mundtlig eksamen i engelsk. Eleverne fik mulighed for at brainstorme og komme med forslag og idéer til, hvad de kunne tænke sig af emner. Emner blev taget fælles op og talt igennem, og eleverne skulle efterfølgende komme med forslag på tekster, billeder mm inden for de givne emner. Medbestemmelse og indflydelse var i høj grad muligt i lektionen, og elevernes forslag og stemme blev hørt og inddraget.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Romalt Friskole står ud fra en helhedsvurdering i høj grad mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg oplevede en høj faglighed med god og differentieret aktivitet. Kreativitet er tydelig som en del af skolen. Dels har skolen kunst hængende, og de mange elevproduktioner, som også er synlige på skolen, fortæller meget om den tilgang, som friskolen vægter. Mit klare indtryk er, at faglighed, innovation og kreativitet går godt hånd i hånd i skolens undervisning. Skolen vægter bevægelse i undervisningen, og det er tydeligt at se, når jeg følger undervisningen henover tilsynsdagene. Endvidere står det også tydeligt frem, at skolen vægter det store fællesskab højt eksempelvis til samlinger og i forbindelse med musical og PBL ugerne. Skolen gør, hvad den lover, og det er en vigtig forpligtelse, som Romalt Friskole i høj grad lever op til.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

På Romalt Friskole danner skolen på mange måder rammen for demokratisk dannelse blandt børnene. Jeg har været med til samling i udskolingen, hvor eleverne 7.-8.-9.klasse var fælles denne dag omkring kortspil. At kunne mødes i et stort udskolingsfællesskab omkring en konkret aktiviteter er samlende for en skole. At være fællesskabende er i høj grad kendetegnede for Romalt Friskole både i store fællesskaber og i de små fællesskaber, som skaber værdi på forskellig vis for børnene. De lærer at kunne begå sig i store grupper, hvor rummelighed, tolerance og hensyn øves, i de mindre fællesskabers tillid og fortrolighed får eleverne mulighed for at være sammen på en anden måde. Friskolen giver mulighed for fællesskaber på mange forskellige måder, og det har stor værdi for skolens børn.

Jeg har endvidere deltaget i samling, hvor børnegruppen var fra vippebørnene til 8.klasse. Det var tydeligt, at børnene i høj grad er vant til at være sammen som gruppe, hvor respekt og tolerance er værdier, der ligger til grund for samlingen. Det gav et indtryk af samhørighed og fællesskab.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Romalt Friskole har elevråd. Jeg har holdt møde med elevrødder fra 7.-8. og 9.klasse. På Romalt Friskole har eleverne mulighed for indflydelse. Helt konkret er dette kommet til udtryk i fællesrummet i udskolingen, som elevrådet er meget tilfredse med. De har en oplevelse af, at der ønskes om farver, møbler og spil til udskolingen er blevet indfriet, og det lægger meget naturligt i forlængelse af, at udskolingen har mange fælles arrangementer, hvorfra de kender hinanden godt. Fællessrummet er et fællesskabende sted for udskolingen, som har stor værdi. Elevrødderne er blevet valgt ved afstemning i deres klasse, og det synes, det er vigtigt at være med i elevrådet. Når man er i elevrådet, er det muligt at bringe egen klasses stemme med videre, og elevrådet har en klar oplevelse

af at kunne bidrage til skolen.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg har i denne tilsynserklæring givet et samlet billede og vurdering af undervisningen på Romalt Friskole. Udover den faglige undervisning har jeg også oplevet en stor grad af omsorg og tryghed. Lærerne er meget opmærksomme på elevernes trivsel. Et eksempel på dette er, at lærerne tager 'temperaturen på frikvarteret'. Det er tydeligt, at dette er en øvelse, som børnene er vant til, og denne temperaturtagning kan give lærerne en fornemmelse af, om der er behov for en opfølgende snak på klasse. Respekt og tolerance er en del af disse snakke og understøtte skolens værdisæt, hvor både de små og de store fællesskaber skal have de bedste forudsætninger.

Fagligheden på friskolen er høj både i indskoling, på mellemtrinnet og i udskolingen. Skolen sikrer at give mulighed for at bygge bro til ungdomsuddannelserne f.eks. med samarbejdet med Paderup Gymnasium, hvor der er besøgsskole i løbet af skoleåret. Dette samarbejde kan være med til at skabe en god overgang for de elever, der ønsker at gå den gymnasiale vej efter grundskolen på Romalt Friskole.

