

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Romalt Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280405	Skolens navn: Romalt Friskole
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ole Bjerring

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
30-09-2019	2.	Dansk	Humanistiske fag	Ole Bjerring
30-09-2019	1.	Matematik	Naturfag	Ole Bjerring
30-09-2019	4.	Engelsk	Humanistiske fag	Ole Bjerring
30-09-2019	6.	Historie	Humanistiske fag	Ole Bjerring
30-09-2019	3.	Krea	Praktiske/musiske fag	Ole Bjerring
25-01-2020	6.	Projekt	Naturfag	Ole Bjerring
25-01-2020	7.	Projekt	Naturfag	Ole Bjerring
25-01-2020	8.	Projekt	Humanistiske fag	Ole Bjerring
25-01-2020	4.	Projekt	Humanistiske fag	Ole Bjerring
25-01-2020	5.	Projekt	Naturfag	Ole Bjerring
07-05-2020	0.	Vidensfag	Naturfag	Ole Bjerring
27-05-2020	9.	Tysk	Humanistiske fag	Ole Bjerring
27-05-2020	4.	Dansk	Humanistiske fag	Ole Bjerring

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Dette skoleår - 2019/2020 - er mit første som tilsynsførende for Romalt Friskole. Jeg har derfor som mål haft at tilegne mig et generelt indtryk af skolens undervisning og kultur.

Mine kontakter med skolen har omfattet fire besøg i skoletiden, flere telefonsamtaler og møder med skolens leder samt samtaler med lærerne under besøgene. Forud for skoleåret holdt jeg et møde med alle skolens lærere for at redegøre for, hvordan jeg så min opgave, og hvordan jeg ville gennemføre tilsynet.

Fra alle skolens ansatte har jeg i årets løb mødt åbenhed og hjælpsomhed, og jeg har som en selvfølge modtaget supplerende data, når jeg har bedt om det. Alle har været optaget af at forklare og drøfte deres undervisning. Grundet corona-krisen blev min tilsynsplan ikke helt gennemført som først planlagt, men jeg nåede dog at besøge skolen på to skoledage inden krisen samt to kortere besøg, mens skolen praktiserede undervisning i videst mulige omfang. Det er derfor alligevel lykkedes at være på besøg i samtlige klasser i løbet af skoleåret.

30. september 2019

På en skemamæssigt helt almindelig skoledag oplevede jeg skolen med sin daglige rytme, der starter med morgensang for hele skolen. Morgensangen er et godt sted at få indblik i skolens fælles liv, og den foregår efter et fast, genkendeligt mønster: Der tændes levende lys, eleverne sætter sig stille på gulvet, man synger ugens sang, der synges fødselsdagssang for dagens fødselarer blandt eleverne, en lærer forestår ugens fortælling, og til sidst er der praktiske beskeder om dagen. Ugens fortælling handlede på denne dag om Ismanden Ötzi.

Jeg oplevede derefter en skoledag i forskellige klasser og fag. En skoledag, der gav indtryk af en skole med styr på tingene. Eleverne møder ind til tiden, og klassen har bestemte arbejdsvaner. Der er en god tone mellem elever og lærere. Fri, men samtidig respektfuld.

Undervejs fik jeg også indblik i en "kursus"-time i dansk i 2. klasse. Dette betød, at en del af lektionen bestod af en ordjagt i idrætshallen. Opbygget med fangere og løb gennem hallen, hvor elevernes skulle hente flest mulige ord og danne sætninger med ordene. Undervejs inspirerede og vejledte læreren eleverne til at variere sætningerne. Begrebet "kursustime" dækker over, at undervisningstimen helt eller delvist foregår i idrætshallen, hvilket giver bevægelse og variation i undervisningen.

En af skolens værdier er, at fysisk aktivitet er med til at styrke børnenes koncentrationsevne og give dem et større overskud til at indgå i sociale relationer. Dette så jeg på denne dag ikke kun realiseret i en "kursus"-time, men også i en historietime.

Jeg var derefter med i en matematiktime i 1. klasse. Lektionen indledtes med en fælles samtale om at opdage og identificere forskellige geometriske figurer i klasselokalet: Cirkler, trekanter, firkanter, manglekanter. Derefter arbejdede eleverne med nogle opgaver i en arbejdsbog/systemet Multi.

Engelsk i 4. klasse blev indledt med, at læreren lavede en oversigt på tavlen om lektionens indhold. Calendar, "Let's do it"-øvelse i et arbejdshæfte, og netbaseret læsning af selvvalgte bøger fra Oxford Owl. Undervisningen varierede mellem fælles samtale i plenum og individuelt arbejde.

Historie i 6. klasse drejede sig om Danmarks kolonier. En samtale på klassen var en evaluering af, hvad eleverne

havde lært af emnet, centrale begreber og hvad der måske havde overrasket eleverne. Derefter var der en øvelse i aulaen, hvor eleverne skulle hente bogstaver og lave flest mulige ord med tilknytning til emnet, fx Vestindien, rigsfællesskab, slaver og Trankebar. Der var tale om en dobbeltlektion, hvor eleverne desuden lavede fremlæggelser fra gruppearbejder om emnet.

I faget krea i 3. klasse var man i gang med et forløb, hvor eleverne tegnede og farvelagde solsikker med mange forskellige løsninger. Udgangspunktet var Vincent van Goghs klassiske maleri: "Solsikke". Undervejs i processen samlede læreren eleverne til bla. en samtale om former, farver og udtryk.

25. januar 2020

Denne lørdag var skoledag, og indholdet var projektfrelæggelser i alle klasser. Forældre var inviteret til at deltage og mødte i høj grad frem.

Modellen for projektarbejdet tager udgangspunkt i folkeskolens bestemmelser om projektopgaven i 9. klasse. I de mindre klasser er ambitionerne naturligvis skaleret, så krav og forventninger passer til klassetrinnet. I nogle klasser var der et forholdsvis fast, overordnet emne med et naturfaglig præg som "Klima og miljø" (6. klasse) eller et samfundsfagligt præg som "Kulturforskelle" (8. klasse), i andre klasser er emnet mere en overskrift, der skal sætte gang i fantasien. Som når 4. klasse brugte overskriften "Helte", der endte med helt forskellige underemner som "Messi", "Superhelte" og "Mormor". I formuleringen af krav til projektet indgår et produkt, hvilket vil sige et praktisk-kreativt element, der er med til at formidle den tilegnede viden i projektet. Jeg oplevede f.eks. en dramatisering/rollespil, collage, demonstration af forsøg, film, tegning.

En projektopgave er en god øvelse i selvstændigt arbejde under kyndig vejledning af en lærer. Overværelse af fremlæggelserne giver ikke indblik i elevens evne til at disponere processen, men det giver et rigtigt godt indblik i elevernes evner på en lang række områder som overblik, faglig viden, kreativitet og fremlæggelse. Det var en fornøjelse at opleve elevernes engagement og vilje til at præstere deres bedste, og lærerne var dygtige til at yde backup, når det var nødvendigt.

Det fungerede meget fint at lave projektfrelæggelserne på en lørdag, hvor mange forældre og familie har mulighed for at komme. Det giver en god ramme, løfter stemningen og er en meget god måde for forældrene at få et konkret indblik i skolelivet og den faglige undervisning. For en tilsynsførende bidrog dagen på glimrende vis til at danne mig et indtryk skolens undervisning og elevernes standpunkt.

7. maj 2020

I denne periode havde 0. til 5. klasse undervisning på skolen og 6. – 9. fik fjernundervisning i hjemmet.

Fremmødet i de enkelte klasser registreredes løbende, og stort set alle mødte frem. Skolens samlede areal var udnyttet for at sprede eleverne mest muligt, og én af klasserne havde undervisning i Romalt Bakker. Skolen var inddelt i zoner, at eleverne vidste nøjagtigt, hvor de måtte færdes, og de virkede både glade og disciplinerede. Der var en afslappet og hyggelig stemning overalt på skolen.

Skoledagen var inddelt i to faglige aktiviteter, og der var to lærere/pædagoger på hver klasse, der havde hver sin halvdel af klassen. De faglige aktiviteter havde enten de traditionelle fagbetegnelser og eller en emnebetegnelse

som f.eks. "sten". Mange aktiviteter var udendørs.

Jeg talte med lærerne om, hvordan de praktiserede undervisningen i denne periode, og eksempelvis var jeg på besøg hos børnehaveklassen, hvor den ene halvdel af eleverne lavede bogstavleg før spisepausen og insektjagt efter pausen og den anden halvdel omvendt.

27. maj 2020

På denne dag var skolen kommet et skridt nærmere normalen, da de store elever nu også var kommet tilbage. Med de samværskrav, der fulgte med corona-krisen, er det for Romalt Friskole en stor fordel, at skolen i forvejen ofte bruge udearealer til bevægelse i undervisningen.

Jeg oplevede udeundervisning, men jeg fik også indblik i tyskundervisning i aulaen i 9. klasse, hvor eleverne i grupper arbejdede med at planlægge deres egen tur til et tysktalende område. Der var mange forskellige løsninger, og deres "ture" med rejsemål, transportmidler, budget o.l. blev senere fremlagt - på tysk - for deres lærer.

Jeg fik også på denne dag et kort indblik i undervisningen i dansk i 4. klasse, der så film, og læreren fortalte mig om, hvordan filmen indgik i undervisningsforløbet.

I forbindelsen med min opfølgende samtale med skolelederen fik jeg indblik i det omfattende arbejde, der havde været udfoldet med fjernundervisning indtil eleverne kom tilbage på skolen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Se nedenstående kommentarer under 11.1, "Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?"

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Se nedenstående kommentarer under 11.1, "Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?"

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Ud over de specifikt praktisk-musiske fag har jeg noteret mig, at der ofte indgår en praktisk-musisk dimension i fagene generelt. F.eks. har jeg set, at elevfremlæggelser i historieundervisningen indeholde et "produkt", der er ofte bevægelse integreret i undervisningen, og ikke mindst har jeg i forbindelse med projektfrelæggelser set en hel vifte af kreative indslag.

Skolen afholder hver dag morgensang, der indeholder både sang og fortælling, og hvert år laver 6. og 7. klasse en musical. Elementer, der også understreger skolens vægtning af det praktisk-musiske.

For kommentarer i øvrigt kan henvises til kommentarer under 11.1, "Står skolens samlede undervisningstilbud ud

fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?"

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Elevernes faglige standpunkt er tilfredsstillende og lever fuldt ud op til kravene i Forenklede Fælles Mål. Jeg baserer denne vurdering på:

1. Overværelse af undervisning
2. Fremlæggelser af elevprojekter
3. Læsning af elevernes afgangskarakterer

Der er kun én 9. klasse på skolen, og da nogle elever vælger at afslutte deres grundskole i et andet skoletilbud, f.eks. efterskole, er den statistiske population fra år til år svingende i størrelse og forholdsvis lille. Derfor skal man være forsigtig med at konkludere for meget ud fra datamaterialet. Det er dog væsentligt at konstatere, at skolens gennemsnitlige resultat ligger på niveau med, hvad man forventer af pågældende elevgruppe.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Elevernes faglige standpunkt er tilfredsstillende og lever fuldt ud op til kravene i Forenklede Fælles Mål. Jeg baserer denne vurdering på:

1. Overværelse af undervisning
2. Fremlæggelser af elevprojekter
3. Læsning af elevernes afgangskarakterer

Der er kun én 9. klasse på skolen, og da nogle elever vælger at afslutte deres grundskole i et andet skoletilbud, f.eks. efterskole, er den statistiske population fra år til år svingende i størrelse og forholdsvis lille. Derfor skal man være forsigtig med at konkludere for meget ud fra datamaterialet. Det er dog væsentligt at konstatere, at skolens gennemsnitlige resultat ligger på niveau med, hvad man forventer af pågældende elevgruppe.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Elevernes faglige standpunkt er tilfredsstillende og lever fuldt ud op til kravene i Forenkede Fælles Mål. Jeg baserer denne vurdering på:

1. Overværelse af undervisning
2. Fremlæggelser af elevprojekter
3. Læsning af elevernes afgangskarakterer

Der er kun én 9. klasse på skolen, og da nogle elever vælger at afslutte deres grundskole i et andet skoletilbud, f.eks. efterskole, er den statistiske population fra år til år svingende i størrelse og forholdsvis lille. Derfor skal man være forsigtig med at konkludere for meget ud fra datamaterialet. Det er dog væsentligt at konstatere, at skolens gennemsnitlige resultat ligger på niveau med, hvad man forventer af pågældende elevgruppe.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Som det er oplyst på skolens hjemmeside, har Romalt Friskole valgt at følge Fælles Mål, som de er gældende for folkeskolen. Fælles Mål er kort sagt nationale mål, der beskriver, hvad eleverne skal lære i skolens fag og emner samt børnehaveklassen.

Min helhedsvurdering er baseret på

- a. Besøg i samtlige af skolens klasser, hvor jeg har overværet undervisning i en række fag, både inden for det humanistiske, det naturfaglige og det praktisk-musiske fagområde.
 - b. I forbindelse med besøgene har jeg haft samtaler med lærerne om deres didaktiske og pædagogiske overvejelser.
 - c. Jeg har gennem læsning af samtlige årsplaner for alle fag dannet mig et overblik over de faglige forløb og fået et indblik i undervisningens tilrettelæggelse og gennemførelse samt valg af undervisningsmaterialer. Konklusioner er blevet drøftet med skoleleder.
 - d. Jeg har modtaget alle classeskemaer og en oversigt over skolens fagfordeling, og jeg har gennem læsning af skolens hjemmeside tilegnet mig supplerende viden om undervisningens organisering og evaluering.
- Uanset fagområde har der i undervisningen været en atmosfære af både tryghed og arbejdsomhed. Lærerne styrer forløbene i en venlig tone, så der bliver ro, og der relativt hurtigt kommer fokus på dagens opgaver. Lærerne virker velforberejdede, og eleverne virker aktivt deltagende. Der er en plan for undervisningen, så eleverne kan se formålet med aktiviteterne, og der sker tydelig indlæring.
- Lærerne er engagerede og tilrettelægger spændende undervisning, hvor der også veksles mellem forskellige

organisationsformer som klasseundervisning, gruppearbejde og individuelt arbejde.

En medvirkende årsag til det gode arbejdsmiljø er, at der er en tillidsfuld kommunikation mellem lærere og elever. Man fornemmer at respekten mellem lærere og elever er gensidig, og at der tages hensyn til den enkelte elev, både fagligt og menneskeligt.

De anvendte undervisningsmaterialer er varierede og svarer til det faglige niveau på de forskellige klassetrin. Der anvendes alt fra almindelige grundbøger til IT-baseret materiale til praktisk-musiske produkter.

Sammenfattende kan ovenstående dokumentere, at undervisningen på Romalt Friskole på alle måder står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolens værdigrundlag handler i høj grad om at forberede eleverne på at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre og øge elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder. Det kommer til udtryk flere steder, f.eks. den måde skolen beskriver respekten for forskelligheder og betydningen af det brede fællesskab. Værdigrundlaget er gennemsyret af det menneskesyn, at alle har betydning. Skolen skal udgøre en tryk ramme, men eleverne skal også udfordres til at turde satse, bevidstgøres om samarbejdet betydning og forpligtelsen til ansvar for fællesskabet.

Jeg oplever, at skolens værdigrundlag og dannelsessyn ikke kun er fine ord og hensigter, men tydeligvis også noget, skolen udlever i skolehverdagen. Dannelse foregår naturligvis i alle skolens fag og aktiviteter, men i kraft af faget "lev-leg-lær" tydeliggør skolen som få andre arbejdet med skolens værdigrundlag. Med udgangspunkt i skolens sociale læseplan er der for alle årgange lavet en årsplan for lev-leg-lær. I dette fag er der fokus på trivsel, relationer, venskaber og undervisningsmiljøet. Der arbejdes med etiske og moralske dilemmaer, og man bruger klassemødet som pædagogisk redskab. Man lærer at løse eventuelle problemer gennem dialog, at respektere beslutninger, man ikke nødvendigvis selv er enig i, at fremføre sine egne meninger og at give plads for andres.

Et oplagt eksempel på at tage ansvar for fællesskabet er ordningen med skolesøskende. Heri ligger, at alle elever fra 5. klasse og op efter fungerer som skolesøskende, så mindre elever har en ældre kammerat til at understøtte trygheden. Fællesskabet opleves også ved morgensang og ved arrangementer på skolen.

Som inspiration til at udvikle det relationelle arbejde på skolen, har alle skolens lærere i det forløbne år i sammen læst og arbejdet med Ross W. Greene's bog "Fortabt i skolen". Bogens fokus er at styrke elevens sociale kompetencer, hvilket kræver en empatisk, vedholdende og anerkendende tilgang til eleven. Resultatet skulle f.eks. blive, at eleven selv bliver i stand til at løse sine egne udfordringer.

Som institution er Romalt Friskole åben mod samfundet. Skolen er en aktiv del af lokalsamfundet og har samarbejde med foreninger og institutioner. Skolens klasser kommer på besøg på forskellige virksomheder, og i 8. klasse er alle elever i erhvervspraktik på lokale virksomheder/arbejdspladser.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Til ovenstående kommentar til frihed og folkestyre kan føjes, at der i løbet af skoleforløbet arbejdes med samfundsforståelse, erhvervsvalg, demokratiforståelse, politik, bevidsthed om kulturforskelle m.m. Begreber, der fremmer den demokratiske dannelse og er grundlaget for, at vi i Danmark har et samfund, der hviler på folkestyre og demokrati.

I forlængelse af Hal Kocks klassiske demokratiforståelse ("Demokrati er samtale") vil jeg dog fremhæve alt det, der er forudsætningen for et velfungerende demokrati, nemlig den tillidsbaserede samtale. Romalt Friskole virker meget bevidst om skolens helt afgørende rolle i at opdrage til demokratisk sindelag.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

For uddybning: Se ovenfor, pkt. 12.1.

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

Skolen tilstræber en jævn fordeling mellem drenge og piger i klasserne. Med henvisning til skolens værdigrundlag og oven for beskrevne praksis er kønsligestilling en helt naturlig følge.

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolen har et elevråd, der holder møde ca. en gang om måneden. Jeg har haft en samtale med den lærer, der fungerer som kontaktlærer til elevrådet. Hun fortæller, hvordan elevrådets arbejde er med til at sikre, at eleverne bliver hørt i spørgsmål vedrørende trivsel og i princippet alle spørgsmål om skolens daglige liv. Et af de konkrete

emner har været ønsket om at forbedre frikvarterfaciliteter for de store elever.

Klasserepræsentanterne melder typisk tilbage fra elevrådsmøderne i Lev-Leg-Lær timerne, og gennem elevrådsarbejdet synliggøres indlæring af demokratiske spilleregler: Hvordan laver man en dagorden og vigtigheden af at kunne repræsentere synspunkter, man måske ikke er enig i o.l.

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

19. Tilsynets sammenfatning

Jeg har et ubetinget positivt indtryk af Romalt Friskole som et udviklende, trygt og godt læringssted, hvor undervisningen og elevernes dannelse går hånd i hånd. Der er en rar, åben og anerkendende stemning på skolen, og undervisningstimerne bærer præg af bevidst klasseledelse. Der er plads til, at børn kan være børn, og samtidig udlever skolen nogle klare holdninger til omgangstone og respekt for såvel kammerater som voksne.

Skolens fysiske miljø er ideelt. Der er flotte, lyse lokaler til alle klassetrin, en stor aula, og de værkstedsprægede faglokaler er under udbygning. Der anvendes varierede organisationsformer, og eleverne inddrages. Lærerne er kompetente og engagerede, og eleverne er aktive. Elevgruppen virker mangfoldigt sammensat, som var det en folkeskole i området.

Jeg vil ud fra skolens data, møder med skolens ledelse, samtaler med ansatte og elever samt ikke mindst erfaringer fra tilsynsbesøg konkludere, at Romalt Friskoles samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Det er desuden en klar vurdering, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene og demokratisk dannelse.