

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Romalt Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280405	Skolens navn: Romalt Friskole
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ole Bjerring

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
03-11-2021	0.	Dansk	Humanistiske fag	Ole Bjerring
03-11-2021	4.	Dansk	Humanistiske fag	Ole Bjerring
03-11-2021	8.	Engelsk	Humanistiske fag	Ole Bjerring
03-11-2021	2.	Kristendom	Humanistiske fag	Ole Bjerring
03-11-2021	7.	Dansk	Humanistiske fag	Ole Bjerring
03-11-2021	9.	Matematik	Naturfag	Ole Bjerring
21-03-2022	0.-3.	Emneuge/idræt	Naturfag	Ole Bjerring
21-03-2022	6.	Musical	Praktiske/musiske fag	Ole Bjerring
21-03-2022	0.-3.	Emneuge/krea	Praktiske/musiske fag	Ole Bjerring
28-03-2022	4.	Krea	Praktiske/musiske fag	Ole Bjerring
28-03-2022	3.	Historie	Humanistiske fag	Ole Bjerring
28-03-2022	9.	Naturfag	Naturfag	Ole Bjerring
28-03-2022	5.	Matematik	Naturfag	Ole Bjerring

28-03-2022	8.	Geografi	Naturfag	Ole Bjerring
28-03-2022	1.	Musik	Praktiske/musiske fag	Ole Bjerring
09-05-2022	9.	Naturfag	Naturfag	Ole Bjerring

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Mine kontakter med Romalt Friskole har i skoleåret 2021-22 omfattet fire besøg i skoletiden. Desuden deltog jeg den 27. april i skolens generalforsamling, hvor jeg mundtligt fremlagde indtryk fra mine besøg og konklusionen, som den helt afslutningsvis vil fremgå af denne erklæring.

Jeg har i løbet af året overværet undervisning i alle skolens klasser og i en bred vifte af fag, og jeg har været på besøg på såvel almindelige skoledage som på anderledes skoledage i forbindelse med en temauge og en fagdag. Besøg på anderledes dage giver et godt, supplerende indblik i skolens kultur.

Fra alle skolens ansatte har jeg mødt åbenhed og hjælpsomhed, og jeg har modtaget informativ data, når jeg har bedt om det. Alle ansatte har været optaget af at forklare og drøfte deres undervisning.

Mine samtaler med skolens leder har bla. omhandlet erfaringer fra corona-perioden. Det har primært været en befrielse igen at komme tilbage til de fællesskabsbærende dele af skolelivet. Lærerne erfarede, at nogle elever nød den megen udeundervisning og ekstra indslag af bevægelse. Perioden har ikke efterfølgende givet anledning til øget brug af digitale læringsplatforme, da det i forvejen var udbredt på skolen.

Dette skoleår er andet år med en månedlig udeskoledag, der bruges til ture ud af huset eller sammenhængende fagdage. Erfaringerne er gode, så denne ordning fortsætter. Desuden vil skolen det kommende år styrke den faglige indsats i forhold til ordblinde og elever med særlige behov.

Jeg vil herunder fortælle kort om indholdet i den undervisning, jeg har overværet.

3. november 2021

Begyndte med morgensang, der har sin rytme med fællessang, fødselsdagssang og fortælling over ugens tema, her "ekstrem sport". Derefter informationer om dagen. F.eks. at eleverne omkring middagstid skulle samles til en koncert ved musikelever fra Paderup Gymnasium.

Dansk 0-klasse

Et besøg i børnehaveklassen siger meget om at skabe et godt læringsmiljø. En ramme om skolegangen og en dannelse, der er til gavn senere i skoleforløbet. Alle skal føle sig velkomne og godt tilpas. Da det er dagens første lektion, gøres ekstra meget ud af ugedag, dato, måned, antal skoledage o.l. Alt visualiseret på opslagstavle og efter et for eleverne velkendt mønster. Bevidstheden om årstiden styrkes gennem sange. Eleverne gentager teksten i kor og synger sammen med læreren. Dernæst introduceres "Læsefidusen", hvor dagens tema er navne. Eleverne går i samlet flok til aulaen, sætter sig og læreren styrer samtalen om navne. Derefter skal børnene skrive

deres navn på et ark og tælle antallet af bogstaver i deres navn.

Dansk 4, klasse

Eleverne har netop afsluttet nogle fremlæggelser, og nu er de i gang med en læseprøve. Efterhånden som de bliver færdige, kan de løse frivillige opgaver og/eller gå i gang med læsning af en fysisk bog. Prøven er hentet online hos "Grammatip" og har diagnostisk formål. Læreren kan nøje aflæse hver enkelt elevs hastighed og præstation. Eleverne færdes hjemmevante i systemet.

Engelsk 8. klasse

Klassen havde set en del af film med titlen "This is England". I den efterfølgende lektion var der lagt op til mundtlig aktivitet. Gruppevist blev der øvet i referat af filmen med fokus på "Place, people and plot" og kammeraterne skulle så stille spørgsmål til referenten. Læreren udfordrede eleverne til at udfolde især fokuspunkterne. Efterfølgende opsamling på plenum, hvor handlingen blev perspektiveret ved hjælp af en fortællemodel. Til sidst fik eleverne gruppevis til opgave at gætte, hvad der videre ville ske. Lektionen afsluttedes med, at der blev stillet en hjemmeopgave.

Kristendom 2. klasse

Klassen havde netop afsluttet beretningen om Kain og Abel. I denne lektion blev der begyndt på Noas ark. Læreren gav en introduktion til en indledende film og anviste, hvad eleverne skulle lægge mærke til. Næste lektion skulle der refereres og samles op på fortællingens hovedpointer. Herefter så klassen filmen.

Matematik 9. klasse

Da der havde været skemaomlægning på grund af den fælles koncert, blev det kun en kort seance, hvor læreren uddelte nogle afleveringer og kommenterede. Efter dette fortalte læreren mig om, hvordan hun arbejdede med prøvesæt og inddrog eleverne i evalueringen af deres arbejde.

Dansk, 7. klasse

Klassen var i gang med at bearbejde romanen "Svenhammeds journaler". Først var der en samtale ud fra faktaopgaver om forskelle og ligheder mellem Danmark og Sverige geografisk, politisk og demografisk. Derefter var der en faglig samtale i grupper ud fra nogle spørgsmål og der veksledes mellem gruppearbejde og plenum. Der blev også arbejdet med begreber som indre- og ydre personkarakteristik, miljøskildring o.l.

Besøg 21. marts 2022

Emneuge, hvor man arbejdede med de forskellige årtier, og hvor 6.-7. klasse øvede på deres musical til skolefesten.

0. til 3. klasse lavede kreative værksteder over temaet 80'erne. I første lektion havde lærerne fortalt om perioden og tidens typiske artefakter i form af mode, mad, musik, teknik o.l. Der blev lavet påklædningsdukker med tøj i pangfarver, illustreret professorterninger, pacman, malet kreative illustrationer med Posca-tusser på gamle lp'er til lyden af Nenas 99' luftballon og der blev svedt til aerobic i IFO'en.

6.- 7. klasse øvede deres musical, som på en munter måde foregik i det historiske gangstermiljø i Chicago, og på mellemtrinnet skulle eleverne f.eks. til at male en udskæring af 60'ernes hippie-folkevognsrugbrød. Andre steder blev der forberedt boder til skolefesten. Alle steder summede det af liv og kreativt kaos. Samtidig virkede det gennemorganiseret og eleverne så ud til at elske det. Samtaler med elever fortalte også, at de vidste, hvorfor de lavede de forskellige aktiviteter.

Besøg 28. marts

Besøget startede igen med morgensang. Denne uge blev der fortalt om forfatteren Roald Dahl.

Krea, 4. klasse

Klassen lavede forøvelser til portrættegning. Denne gang med fokus på at tegne øjne. Læreren gennemgik forskellige hjælpeteknikker og gennem samtaler blev elevernes iagttagelsesevne styrket. Der blev vekslet mellem individuelt arbejde og gennemgang på klassen.

Historie i 3. klasse

Klassen var i gang med et emne om Norges og Danmarks fælles historie og samarbejde. Der blev berørt forskellige aspekter som kongernes historie, politik, erhverv og religiøse forhold. Der blev arbejdet med forskellige opgavetyper, og under mit besøg var der primært en mundtlig gennemgang af læreren og samtale på klassen. Til undervisningsforløbet blev bla. brugt materiale fra Gyldendals fagportal.

Naturfag, 9. klasse

Den officielle, naturfaglige prøve er aflyst i dette skoleår, men læreren ville gennem et forløb lære eleverne metodikken omkring prøven og lave en "øve-prøve" på nogle fagdage i maj. Eleverne skulle selv etablere grupper og derefter trække et emne mellem tre muligheder: Bæredygtig energiforsyning, Den enkeltes og samfundets udledning af stoffer og Produktion med bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget. Herefter brainstormede eleverne på at finde et underemne og talte med læreren om vægtningen mellem fagområderne biologi, fysik og geografi.

Matematik i 5. klasse

Undervisningen var nået til en fase, hvor der er fokus på sammenhængen mellem decimaltal, brøker og procent. Som en afslutning på et delforløb om brøker løste eleverne en række online øvelser og lege.

Geografi, 8. klasse

Klassen arbejdede med sammenligning mellem u-lande og i-lande med udgangspunkt i landet Ghana. Det handlede konkret om f.eks. erhvervsfordeling mellem primære, sekundære og tertiære erhverv. Eleverne løste forskellige opgaver, både skriftligt og ved gruppedrøftelser: Om erhvervsfordeling som tegn på udviklingsniveau, om sammenhængen mellem udviklingsniveau og typisk befolkningspyramide o.l.

Musik, 1. klasse

Dagen sluttede med musik i første klasse, der sang løs af deres yndlingsange til klaverakkompagnement af læreren. Derefter instruerede læreren sanglegen "fingerpolka".

9. maj

Naturfag, 9. klasse.

Overværelse af interne fællesprøve som også er beskrevet 28. marts. Gennem prøven får eleverne mulighed for at vise deres færdigheder inden for naturfagene, og de overordnede kompetencer er undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation. Det er en praktisk/mundtlig prøve, der både tager udgangspunkt i undervisningens fællesfaglige fokusområder og i Fælles Mål for de enkelte fag. Prøven, som er fællesfaglig, kan aflægges individuelt eller i grupper på 2-3 elever. Der er tale om et forløb på to timer.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har overværet undervisning i et bredt udsnit af de humanistiske fag.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg har som tilsynsførende fået ekstra indsigt i skolens undervisning inden for det naturfaglige område dette skoleår, hvor jeg har overværet en intern fællesprøve i naturfag. Denne indsigt har styrket min vurdering af, at skolens undervisning inden for det naturfaglige område står mål med, hvad man almindeligvis kræver i folkeskolen.

I matematik har jeg set 9. klasse arbejde med prøvesæt.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Ud over undervisningen i praktisk-musiske fag indgår den praktisk-musiske dimension ofte i fagene generelt. Jeg ser eksempler på bevægelse i undervisningen samt kreative og konkrete undervisningsmidler, der stimulerer elevernes selvudfoldelse.

Jeg har i dette skoleår haft lejlighed til at besøge skolen i en temauge, hvor det det praktisk-musiske var i højsædet.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg baserer min vurdering på:

1. Overværelse af undervisningen.
2. Læsning af de faglige årsplaner
3. Læsning af elevernes afgangskarakterer

Der er kun én 9. klasse på skolen, og da nogle elever vælger at afslutte deres grundskole i et andet skoletilbud, f.eks. efterskole, er den statistiske population fra år til år svingende i størrelse. Derfor skal man være forsigtig med at konkludere for meget ud fra datamaterialet. Skolens gennemsnitlige resultat ligger på niveau med, hvad man forventer af den pågældende elevgruppe.

Der er på skolen udpeget to lærere til at være indsatsledere inden for danskfaget. Dette skal bidrage til kvaliteten i faget.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg baserer min vurdering på:

1. Overværelse af undervisningen.
2. Læsning af de faglige årsplaner
3. Læsning af elevernes afgangskarakterer

Der er kun én 9. klasse på skolen, og da nogle elever vælger at afslutte deres grundskole i et andet skoletilbud, f.eks. efterskole, er den statistiske population fra år til år svingende i størrelse. Derfor skal man være forsigtig med at konkludere for meget ud fra datamaterialet. Skolens gennemsnitlige resultat ligger på niveau med, hvad man forventer af den pågældende elevgruppe.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg baserer min vurdering på:

1. Overværelse af undervisningen.
2. Læsning af de faglige årsplaner
3. Læsning af elevernes afgangskarakterer

Der er kun én 9. klasse på skolen, og da nogle elever vælger at afslutte deres grundskole i et andet skoletilbud, f.eks. efterskole, er den statistiske population fra år til år svingende i størrelse. Derfor skal man være forsigtig med at konkludere for meget ud fra datamaterialet. Skolens gennemsnitlige resultat ligger på niveau med, hvad man forventer af den pågældende elevgruppe.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Romalt Friskole har valgt at følge Fælles Mål, som de er gældende for folkeskolen. Fælles Mål er kort sagt nationale mål, der beskriver, hvad eleverne skal lære i skolens fag og emner samt børnehaveklassen.

Min helhedsvurdering er baseret på

- a. Besøg i samtlige af skolens klasser, hvor jeg har overværet undervisning i en række fag, både inden for det humanistiske, det naturfaglige og det praktisk-musiske fagområde.
- b. I forbindelse med besøgene har jeg haft samtaler med lærerne om deres didaktiske og pædagogiske overvejelser.
- c. Jeg har gennem læsning af årsplanerne for fagene dannet mig et overblik over de faglige forløb og fået et indblik i undervisningens tilrettelæggelse og gennemførelse samt valg af undervisningsmaterialer. Konklusioner er blevet drøftet med skoleleder.
- d. Jeg har modtaget alle klasseskemaer, og jeg har gennem læsning af skolens hjemmeside tilegnet mig supplerende viden om undervisningens organisering og evaluering.

e. Blandt skolens elever er der nogle med behov for ekstra støtte. Dette forholder skolen sig aktivt og bevidst til. Det meste af denne støtte foregår på klassen, men dette år har man også have en særlig "Boost-klasse" hvor 2-3 af eleverne har en hel del lektioner for sig selv.

Uanset fagområde har der i undervisningen været en atmosfære af både tryghed og arbejdsomhed. Lærerne styrer forløbene i en venlig tone, så der bliver ro, og der relativt hurtigt kommer fokus på dagens opgaver.

Lærerne virker velforbredte, og eleverne er aktivt deltagende. Der er en plan for undervisningen, så eleverne kan se formålet med aktiviteterne, og der sker tydelig indlæring.

Lærerne er engagerede og tilrettelægger spændende undervisning, hvor der også veksles mellem forskellige organisationsformer som klasseundervisning, gruppearbejde og individuelt arbejde.

Der er en tillidsfuld kommunikation mellem lærere og elever, og at der tages hensyn til den enkelte elev, både fagligt og menneskeligt.

De anvendte undervisningsmaterialer er varierede og svarer til det faglige niveau på de forskellige klassetrin. Der anvendes alt fra almindelige grundbøger til IT-baseret materiale til praktisk-musiske produkter.

Sammenfattende kan ovenstående dokumentere, at undervisningen på Romalt Friskole på alle måder står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolens værdigrundlag handler i høj grad om at forberede eleverne på at leve i et samfund med frihed og folkestyre og øge elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder. Skolen er bevidst om bidrage med et dannelsesaspekt, der når ud over det fag-faglige og skriver om, at børnene både skal "blive kloge i hovedet og i hjertet".

Det kommer også til udtryk, når skolen beskriver respekten for forskelligheder og betydningen af det brede fællesskab. Værdigrundlaget er gennemsyret af det menneskesyn, at alle har betydning. Skolen skal udgøre en tryk ramme, men eleverne skal også udfordres til at turde satse, bevidstgøres om samarbejdets betydning og forpligtelsen til ansvar for fællesskabet.

Skolens værdigrundlag og dannelsessyn ikke kun er fine ord og hensigter, men også noget, der udleveres i skolehverdagen. Dannelse foregår naturligvis i alle skolens fag og aktiviteter, men i kraft af faget "lev-leg-lær" tydeliggør skolen som få andre arbejdet med skolens værdigrundlag. Med udgangspunkt i skolens sociale læseplan er der for alle årgange lavet en årsplan for lev-leg-lær. I dette fag er der fokus er på trivsel, relationer, venskaber og undervisningsmiljøet. Der arbejdes med etiske og moralske dilemmaer, og man bruger klasserummet som pædagogisk redskab. Man lærer at løse eventuelle problemer gennem dialog, at respektere beslutninger, man ikke nødvendigvis selv er enig i, at fremføre sine egne meninger og at give plads for andres.

Et oplagt eksempel på at tage ansvar for fællesskabet, er ordningen med skolesøskende. Heri ligger, at alle elever fra 5. klasse og opefter fungerer som skolesøskende, så mindre elever har en ældre kammerat til at understøtte trygheden. Herved skabes forståelse og venskaber på tværs af klassetrin. Fællesskabet opleves også ved morgensang og ved arrangementer på skolen.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Til ovenstående kommentar til frihed og folkestyre kan føjes, at der i løbet af skoleforløbet arbejdes med samfundsforståelse, erhvervsvalg, demokratiforståelse, politik, bevidsthed om kulturforskelle m.m. Begreber, der fremmer den demokratiske dannelse og er grundlaget for, at vi i Danmark har et samfund, der hviler på folkestyre og demokrati.

Romalt Friskole virker gennem sine værdier for det mellem menneskelige møde meget bevidst om skolens helt afgørende rolle i at opdrage til demokratisk sindelag.

Jeg oplever, at der meget seriøst arbejdes med klasseledelse og jeg gør også sociale observationer, som når en lærer lige indledningsvis tager en første klasse med i klasseværelset i stedet for straks at gå til faglokale. Efter et frikvarter sidst på dagen kan eleverne have behov for at blive debriefet og ganske kort få fortalt om, hvis der var en eller anden uheldig oplevelse i frikvarteret. Så er der ro på, inden man i samlet flok skifter lokale. Samværet er præget af dialog og aktiv lytning.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolen tilstræber en jævn fordeling af drenge og piger i klasserne.

Det ligger i hele skolens grundlag, at der ikke tolereres diskriminerende adfærd af nogen art, og i og med der arbejdes aktivt ud fra skolens værdigrundlag, er kønsligestilling en helt naturlig følge.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et elevråd, der mødes en gang om året.

Elevrådet har eksempelvis været med til at evaluere resultaterne fra trivselsmåling, der for nylig er foretaget blandt eleverne. Konklusioner fra elevrådets samtale herom bæres tilbage til lærerrådet.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen er meget opmærksom på trivsel og fravær. Klasseteamet spiller en central rolle for at gribe ind i tide, og skolelederen inddrages om nødvendigt. Skolen er helt bevidst om underretningspligten, og personalet informeres jævnlige herom.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Det indgår i lederens orientering til ansatte.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Romalt Friskole udgør et udviklende, trygt og godt læringsmiljø. Det er en fornøjelse at komme på skolen, hvor man oplever glade børn og imødekommende voksne.

Jeg oplever, at der i undervisningen anvendes varierede organisationsformer, og eleverne inddrages. Et særkende for skolen er bevægelse i undervisningen. Lærerne er veluddannede, kompetente og engagerede, og eleverne udviser god arbejdsmoral.

Elevgruppen er mangfoldigt sammensat som var det en folkeskole i området, og der tages hensyn til elever med særlige støttebehov.

Skolen har nogle særdeles fine, fysiske rammer og råder over relevante faglokaler.

Jeg vil ud fra skolens data, møder med skolens ledelse, samtaler med ansatte og elever samt ikke mindst erfaringer fra tilsynsbesøg konkludere, at Romalt Friskoles samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene og demokratisk dannelse.