

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Romalt Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280405	Skolens navn: Romalt Friskole
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ole Bjerring

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
27-09-2023	8. klasse	Historie	Humanistiske fag	Ole Bjerring
27-09-2023	3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ole Bjerring
27-09-2023	0. og 1. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Ole Bjerring
27-09-2023	2. klasse	Vidensfag	Naturfag	Ole Bjerring
27-09-2023	5. klasse	Matematik	Naturfag	Ole Bjerring
27-09-2023	7. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ole Bjerring
23-11-2023	5. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ole Bjerring
23-11-2023	0. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ole Bjerring
23-11-2023	2. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Ole Bjerring
23-11-2023	9.klasse	Tysk	Humanistiske fag	Ole Bjerring
23-11-2023	4. Klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ole Bjerring
23-11-2023	6. klasse	Matematik	Naturfag	Ole Bjerring
03-04-2024	5. klasse	Geografi	Naturfag	Ole Bjerring

03-04-2024	8. klasse	Naturfag	Naturfag	Ole Bjerring
------------	-----------	----------	----------	--------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Dette er mit femte år som tilsynsførende for Romalt Friskole, og jeg har derfor fået oparbejdet et bredt kendskab til skolens undervisning og kultur. Jeg har i indeværende skoleår besøgt skolen fire gange.

Fordelt på tre dage har jeg overværet undervisning på alle skolens klassetrin i en bred vifte af fag, og indtrykkene herfra er det primære grundlag for udarbejdelsen af rapporten. Det fjerde besøg var deltagelse i skolens generalforsamling. Dels fik jeg her lejlighed til at møde forældregruppen og til at aflægge en redegørelse for mit virke, men deltagelsen var også et bidrag til at følge skolens udvikling. Skolens mangeårige leder stoppede på skolen omkring skoleårets start, så på generalforsamlingen havde jeg mulighed for at høre skolens nye ledelse fortælle om tanker for ændringer og visioner for skolen samt høre dialogen med forældrene. Skolen er i proces med at gennemføre en ledelsesstruktur, hvor jeg har fået en detaljeret beskrivelse af, hvor opgaver og ansvar fordeles mellem skoleleder, viceskoleleder, IFO (SFO) leder, forretningsfører og de forskellige ressource-personer blandt personalet.

Der har i årets løb været flere aftalte samtaler med ledelsen, og desuden har jeg haft en længere samtale med en faglærer i matematik. Et besøg i en klasse varer som oftest 45 minutter, men kan være både kortere og længere efter situationen. Vigtige bidrag er også de mere spontane samtaler med elever og lærere. Fra alle skolens ansatte har jeg mødt åbenhed og hjælpsomhed, og jeg har som en selvfølge modtaget supplerende, informative data, hvis jeg har bedt om det. Alle lærere har været optaget af at forklare og drøfte deres undervisning.

Min erklæring er struktureret således, at der i nærværende rubrik er noteret en helt kort, kronologisk og faktuel beskrivelse af, hvad jeg har set i de forskellige undervisningssituationer. Senere i erklæringen følger mine vurderinger, konklusioner og perspektiveringer.

Besøg 27. september

Morgensang med fortælling om Færøerne, der ganske snart er mål for 9. klasses tur. Desuden beskeder om bla. ny fordeling af siddepladser til de forskellige klasser ved kommende morgensange.

8.kl. historie

Introduktion om overgangen fra guldalder til industrialismen og nu med fokus på imperialismen. Der blev især arbejdet i grupper med at identificere lande i Afrika. Historiske relationer til forskellige europæiske lande; hvornår blev de underlagt hvilket land, og hvornår blev de selvstændige.

3. klasse, dansk

Arbejdede med Ole Lund Kirkegaards univers. Læreren læste højt fra en af forfatterens historier, og eleverne lavede mangeartede opgaver skriftligt til "Gummi Tarzan". Den næste time skulle der laves langspyt. Lige før spisning kom en pædagog fra IFO (SFO) og viste en "skater-video", som var optaget dagen før, hvor eleverne viste deres evner. Til sidst hjalp læreren med organisering af fælleslege til det kommende frikvarter.

0. Og 1. klasse, idræt

Undervisningen foregik i hallen, og der var 2 lærere til stede. Der var højt aktivitetsniveau med forskellige fange- og aktivitetslege.

2., klasse, vidensfag

Lektionen blev indledt med en snak om fisk, som er det gennemgående tema i perioden. Grundet sygdom var undervisningen vikarsat. Resten af tiden lavede eleverne en "venskabssol", med stråler ud fra hvert elevnavn med positive udsagn om den enkelte.

5. klasse, matematik

Klassen lavede øvelser i talbehandling, fx gennem at finde "tusindvenner" eller bruge "halve og dobbelt op" ved multiplikation. Undervisningens didaktiske tilgang er induktiv, og eleverne ansøres til selv at udvikle regnestrategier, lave opgaver til hinanden o.l.

7. klasse, engelsk

Klassen har netop set filmen "Bend it like Beckham". Eleverne laver bla. en samtaleøvelse, hvor de to og to skal gætte personnavne fra filmen ud fra en personkarakteristik. Derefter skriftligt arbejde med afsæt i filmen.

23. november 2023

5. klasse, engelsk

Klassen har et tema om "American Traditions". Læreren læste en historie, "The mixed up Thanksgiving dinner", og undervejs understregede eleverne nyttige sætninger i den printede tekst. Herefter arbejdede de to og to med at samle sætningerne til et referat. Derefter så eleverne små film om emnet, som de blev anvist på nettet. F.eks. på "Oxford Owl" var der flere film, hvor eleverne selv kunne vælge niveau.

0.klasse, dansk

Undervisningen blev indledt med en sangleg, men ellers blev der arbejdet med bogstavet "a". Gennem leg lærte eleverne om bogstavernes specifikke, fonetiske lyd, og det aktuelle bogstavs bevægelsesmønster blev indarbejdet ved en fælles gennemgang. Herefter lavede eleverne et øveark i at skrive "a" og de lavede børnestavning med ord,

hvori bogstavet indgik.

2.klasse, billedkunst

Lavede billeder i stil med Rosina Wachtmeisters billeder. lagttagelsen at hendes kunst havde givet inspiration til forskellige katte, baggrunde o.l. Lige i denne fase var eleverne i gang med at lægge akvarelfarver på deres tegning, som i forvejen var delvist fyldt i nogle af felterne med farveblyanter. Alle eleverne arbejdede inden for den givne ramme med deres individuelle udtryk.

9. klasse, tysk

Klassen havde et overemne, der hed "Eingesperrt", hvor man nu var nået til at beskæftige sig med Anne Franks Dagbog. Efter oplæg fra læreren løste eleverne opgaver i "Gut Gemacht". Hver især lyttede de til tysk oplæsning, hvorefter de lavede opgaver med tekstforståelse, omsatte tekster fra nutid til datid og egen konstruktion af temarelevante spørgsmål.

4. klasse, dansk

Klassen var i gang med at lave julehistorier, som skulle fungere som en slags kalender i den kommende måned. Læreren repeterede indledningsvis rammer for historierne og deres opbygning, valg af skrifttype, overskrifter, struktur m.v. Derefter lavede de/tegnede de hver deres kuvert med en dato på. Her ville læreren så kunne ilægge deres historier.

6. Lektion, matematik

Klassen var i gang med et forløb, hvor der blev ganget med brøker. Læreren havde indledningsvis nogle gode råd for at undgå faldgruber. Derefter var der en værkstedspræget øvelse, hvor eleverne kunne komme op og hente opgaver efter eget valg. Eleverne havde også selv udviklet instruktioner/regnestrategier til hinanden. Disse hang på tavlen.

3. april

Morgensang

Morgensangen med sin faste struktur: Stearinlysene tændes – der bliver ro. En sang, fødselsdagssange, denne uges fortælling "Bag murene", om myter og fortællinger fra danske herregårde og slotte. Til sidst beskeder.

Geografi i 5 . klasse

Læreren gennemgår og erindrere om kendt stof vedrørende CO₂-udledninger, klimaforandringer, havstigninger og øget nedbør. Eleverne løser herefter nogle opgaver om emnet. Spørgsmål og interaktive øvelser om, hvad der sker på udvalgte områder ved bestemte havstigninger.

Naturfag i 8. klasse

Klassen arbejder med tværfaglige emner, for øjeblikket med udgangspunkt i at leve med Downs Syndrom. Klassen er i en fase, hvor de er inddelt i tre "ekspertgrupper", der behandler emner fra forskellige vinkler: En politisk/hvad koster det at have et barn med Downs Syndrom? En sundhedsmæssig/hvordan undersøges man som gravid? En

etisk/holdninger til abort. En "hvis nu i fremtiden" du eller din kæreste får en situation med mistanke om foster med Downs Syndrom?

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Min overværelse af undervisning i humanistiske fag fremgår af punkt 2 og indholdet i punkt 2.1
Skolens arbejde er præget af en evalueringskultur, der gælder for både den enkelte elev og undervisningen som helhed.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Min overværelse af undervisning i det naturfaglige fagområde fremgår af punkt 2 og indholdet i punkt 2.1. Skolens arbejde er præget af en evalueringskultur, der gælder for både den enkelte elev og undervisningen som helhed.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Min overværelse af undervisning i praktisk-musiske fag fremgår af punkt 2 og indholdet i punkt 2.1. Ud over undervisningen i praktisk musiske fag indgår den praktisk-musiske dimension ofte i fagene generelt. Jeg ser eksempler på bevægelse i undervisningen samt kreative og konkrete undervisningsmidler, der stimulerer til elevernes selvudfoldelse.

Skolens arbejde er præget af en evalueringskultur, der gælder for både den enkelte elev og undervisningen som helhed.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg baserer min vurdering på:

1. Overværelse af undervisningen, hvor jeg også får indblik i de anvendte undervisningsmidler og ofte har mulighed for at samtale med eleverne om det aktuelle læringsfelt.
2. Læsning af de faglige årsplaner, der giver mulighed for at sætte den overværede undervisning ind i det større perspektiv.
3. Læsning af elevernes afgangskarakterer. Resultaterne ved afgangsprøverne viser stor stabilitet og er på et fuldt tilfredsstillende niveau.
4. Jeg havde sidste år en samtale med en faglærer i dansk. Her fik jeg indtryk af, hvordan man gennem fagligt samarbejde sikrer at holde "den røde tråd" i faget op gennem skoleforløbet.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg baserer min vurdering på:

1. Overværelse af undervisningen, hvor jeg også får indblik i de anvendte undervisningsmidler og ofte har mulighed for at samtale med eleverne om det aktuelle læringsfelt.
 2. Læsning af de faglige årsplaner, der giver mulighed for at sætte den overværede undervisning ind i det større perspektiv.
 3. Læsning af elevernes afgangskarakterer. Resultaterne ved afgangsprøverne viser stor stabilitet og er på et fuldt tilfredsstillende niveau.
 4. Jeg har dette år haft en længere samtale med en faglærer i matematik. Her har jeg fået indblik i samarbejdet i faggruppen. Hvert år er fagbeskrivelserne til overvejelse og man drøfter løbende forskellige "politikker" på områder som: Metode, materialer, IT, lektier og bevægelse i undervisningen.
- Der er en levende drøftelse af faglige strategier, det tænkende klasserum, praksisfaglighed, eksperimenterende tilgang. Jeg fik også en redegørelse for den testkultur, der bruges i faget.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg baserer min vurdering på:

1. Overværelse af undervisningen, hvor jeg også får indblik i de anvendte undervisningsmidler og ofte har mulighed for at samtale med eleverne om det aktuelle læringsfelt.
2. Læsning af de faglige årsplaner, der giver mulighed for at sætte den overværede undervisning ind i det større perspektiv.
3. Læsning af elevernes afgangskarakterer. Resultaterne ved afgangsprøverne viser stor stabilitet og er på et fuldt tilfredsstillende niveau.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Romalt Friskole følger Fælles Mål, som de er gældende for folkeskolen. Skolens fagteams har udarbejdet fagbeskrivelser, som er den lokale udmøntning af Fælles Mål, og som sikrer det faglige forløb op gennem klasserne. Fagbeskrivelserne opdateres årligt efter behov.

Min positive helhedsvurdering er baseret på:

1. Besøg i samtlige af skolens klasser, hvor jeg har overværet undervisning i en række fag inden for både det humanistiske, det naturfaglige og praktisk-musiske fagområde.
2. I forbindelse med besøgene har jeg haft samtaler med lærerne om deres didaktiske og pædagogiske overvejelser bag undervisningen.
3. Gennem læsning af faglige årsplaner har jeg dannet mig et overblik over de faglige forløb og fået et indblik i undervisningens tilrettelæggelse og gennemførelse samt valg af undervisningsmaterialer. Konklusioner er drøftet med skoleledelsen.

4. Jeg har modtaget oversigt over skolens timetal, fag og skemaer, og jeg har gennem læsning af skolens hjemmeside tilegnet mig supplerende viden om skolens organisering og evaluering.

5. Jeg har gennem en redegørelse fra skoleledelsen og gennem egne observationer fået indblik i, hvordan skolen løfter sit ansvar over for elever med behov for støtte. Det være sig både SPSU-elever og ordblindeelever. Organiseret på en måde, så den bliver målrettet med henblik på at optimere barnets faglige og sociale udvikling. Støtten tilrettelægges fleksibelt til både at foregå en-til-en, i en lille gruppe eller på klassen.

Fagteams mødes flere gange om året for at koordinere faget og til gensidig inspiration, og det er mit indtryk, at fagligheden hele tiden udvikles gennem et professionelt, kollegialt samarbejde. I dette skoleår har jeg fået dette bekræftet gennem min samtale med faglærer i matematik.

Jeg har i samtalen med ledelsen fået en redegørelse for, hvordan de ansatte anspores til kompetenceudvikling, både fag-fagligt og i bredere pædagogisk forstand. Skolens lærere brænder for deres fag, og de tilrettelægger spændende undervisning, hvor der veksles mellem forskellige organisationsformer som klasseundervisning, gruppearbejde og individuelt arbejde. De anvendte undervisningsmaterialer er varierede og svarer til det faglige niveau på de forskellige klassetrin. Der anvendes alt fra lærerproduceret materiale til fysiske grundbøger til IT-baserede materiale til praktisk-musiske produkter.

Atmosfæren i undervisningen er præget af både tryk og arbejdsomhed. Der er en tillidsfuld kommunikation mellem lærere og elever, og der tages hensyn til den enkelte elev, både menneskeligt og fagligt. Lærerne er gode klasseledere, der husker at tildele alle elever den opmærksomhed og anerkendelse, de har brug for.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolens værdigrundlag fortæller i høj grad om at forberede eleverne på at leve i et samfund med frihed og folkestyre og øge elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder. Skolen er bevidst om at bidrage med et dannelsesaspekt, der når ud over det fag-faglige og skriver om, at børnene både skal "blive kloge i hovedet og i hjertet".

Det kommer også til udtryk, når skolen beskriver respekten for forskelligheder og betydningen af det brede fællesskab. Værdigrundlaget er gennemsyret af det menneskesyn, at alle har betydning. Skolen skal udgøre en tryk ramme, men eleverne skal også udfordres til at turde satse, bevidstgøres om samarbejdets betydning og forpligtelsen til ansvar for fællesskabet. Skolen har både udarbejdet en antimobbestrategi og en strategi for trivsel på skolen.

Det seneste år har medierne afdækket en række problematiske forhold på andre skoler i landet, hvor hård og krænkende adfærd er set helt ned i de yngste klasser. På denne baggrund har jeg som tilsynsførende interesseret mig ekstra for trivsel og "hverdagskultur". Det er min klare opfattelse, at Romalt Friskole er bevidst om og løfter sit ansvar for at sikre eleverne bedst mulig trivsel.

Skolens værdigrundlag udledes i skolehverdagen. Dannelse foregår naturligvis i alle skolens fag og aktiviteter, men i kraft af faget "lev-leg-lær" tydeliggør skolen som få andre arbejdet med skolens værdigrundlag. Med udgangspunkt i skolens sociale læseplan er der for alle årgange lavet en årsplan for lev-leg- lær. I dette fag er der fokus på trivsel, relationer, venskaber og undervisningsmiljø. Der arbejdes med etiske og moralske dilemmaer, og man bruger klassemødet som pædagogisk redskab. Især i større klasser er eleverne med til at sætte dagsordenen, og man lærer at løse eventuelle problemer gennem dialog, at respektere beslutninger, man ikke nødvendigvis selv er enig i, at fremføre sine egne meninger og at give plads for andres. På skolen er der planer om at omstrukturere faget lev-leg-og-lær på nogle af klassetrinene, men man har stadig fuldt fokus på vigtigheden af dannelsesaspektet.

Et eksempel på at tage ansvar for fællesskabet er ordningen med skolesøskende. Heri ligger, at elever i større klasser fungerer som skolesøskende, så mindre elever har en ældre kammerat til at understøtte trygheden. Herved skabes forståelse og venskaber på tværs af klassetrin. Fællesskabet opleves også ved morgensang og ved arrangementer på skolen.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Til ovenstående kommentar til frihed og folkestyre kan føjes, at der i løbet af skoleforløbet arbejdes med samfundsforståelse, erhvervsvalg, demokratiforståelse, politik, bevidsthed om kulturforskelle m.m. Begreber, der fremmer den demokratiske dannelse og er grundlaget for, at vi i Danmark har et samfund, der hviler på folkestyre og demokrati.

Lærerne kan deres "håndværk" hvad angår klasseledelse. Jeg gør fx. sociale observationer, der viser, at lærerne har fornemmelse for klassernes dynamik. Nogle gange skal der lige snakkes en situation fra frikvarteret igennem, før man kan tage hul på det faglige, men denne proces er der netop meget dannelse i.

Romalt Friskole virker gennem sine værdier for det mellem menneskelige møde meget bevidst om skolens helt afgørende rolle i at opdrage til demokratisk sindelag, hvor den tillidsbaserede samtale er grundlaget. Demokratisk dannelse er meget mere end blot at lære at bøje sig for flertallet.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

Skolen tilstræber en jævn fordeling af drenge og piger i klasserne.
Det ligger i hele skolens grundholdning, at der ikke tolereres diskriminerende adfærd af nogen art, og i og med der i det daglige arbejdes aktivt ud fra skolens værdigrundlag, er kønsligestilling en helt naturlig følge.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

skolelederen inddrages om nødvendigt. Skolen er helt bevidst om underretningspligten, og personalet informeres jævnligt herom.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Dette indgår i ledelsens orientering til medarbejderne.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Dette er mit femte år som tilsynsførende for Romalt Friskole, og jeg har derfor udbygget mit kendskab med skolen yderligere.

Jeg har igen i år mødt stor velvilje hos elever, lærere og ledelse til at informere mig om skolens undervisning og kultur. Jeg har i skoleåret overværet undervisning i en bred vifte af fag og klasser, hvilket sammen med samtaler og data om skolen har givet mig grundlag for at udtale mig om skolen.

Jeg kan derfor konkludere

- At elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- Desuden, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- Og endelig, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.