

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Romalt Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280405	Skolens navn: Romalt Friskole
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ole Bjerring

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
28-10-2020	5.	Engelsk	Humanistiske fag	Ole Bjerring
28-10-2020	0.	Krea	Praktiske/musiske fag	Ole Bjerring
28-10-2020	2.	Dansk	Humanistiske fag	Ole Bjerring
28-10-2020	1.	Matematik	Naturfag	Ole Bjerring
28-10-2020	4.	Dansk	Humanistiske fag	Ole Bjerring
28-10-2020	7.	Tysk	Humanistiske fag	Ole Bjerring
28-10-2020	8.	Samfundsfag	Humanistiske fag	Ole Bjerring
10-05-2021	6	Teknologi	Naturfag	Ole Bjerring
10-05-2021	7.	Naturfag	Naturfag	Ole Bjerring
10-05-2021	3.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Ole Bjerring
25-05-2021	5.	Matematik	Naturfag	Ole Bjerring
25-05-2021	8.	Matematik	Naturfag	Ole Bjerring

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Dette skoleår - 2020/21 - er mit andet år som tilsynsførende for Romalt Friskole. Jeg er glad for, at jeg i skoleåret 2019/20 fik et omfattende indtryk af skolens undervisning og kultur, som jeg har kunnet bygge videre på i dette skoleår. Mine kontakter med skolen har ikke været helt så mange som året før, men jeg har dog overværet undervisningen i 12 fulde lektioner fordelt på tre dage, og jeg har haft flere telefonsamtaler og møder med skolens leder samt samtaler med lærerne under besøgene. Jeg har overværet et bredt udsnit af fag fordelt på næsten alle skolens klasser.

Fra alle skolens ansatte har jeg i årets løb mødt åbenhed og hjælpsomhed, og jeg har som en selvfølge modtaget supplerende data, når jeg har bedt om det. Alle har været optaget af at forklare og drøfte deres undervisning. Jeg har derfor tilegnet mig et godt grundlag for udfærdigelsen af denne tilsynserklæring.

Årets begrænsninger skyldes naturligvis de restriktioner, som er fulgt med corona-krisen, så derfor har der ikke været tale om helt almindelige skoledage, som de plejer at udspille sig på Romalt Friskole. Først og fremmest har jeg savnet morgensangen, men også andre af de kulturbærende elementer har været fraværende eller reduceret i dette skoleår, f.eks. ordningen med skolesøskende. Der har i høj været tale om en klasseopdelt skole, hvilket er imod selve skolens ånd om sammenhæng i skolens hverdagsliv, så coronaperioden har tappet på den kultur, der ellers er opbygget.

Der har været mange omstillinger i løbet af skoleåret, hvor tillem্পning af fagene, ændring af årsplan, fjernundervisning, nødundervisning, nye skemaer, pauser i grupper, test og aftørring af lokaler er bare nogle af de begreber, der har fyldt meget.

Særlige udfordringer har der været, da eleverne vendte tilbage efter den store lockdown. Man kan som elev føle sig akavet og usikker på sig selv efter lang tids fravær, og klassernes kultur kan være i fare for at skride. Gode samværsregler skal genopfriskes.

Det er alligevel mit indtryk, at skolen med en helt ekstraordinær indsats og fleksibilitet er kommet godt igennem skoleåret, bla. fordi der er brugt ekstra ressourcer, der har sikret en ekstra pædagogisk medarbejder i mange af timerne. Jeg har desuden fået en redegørelse for, hvordan fjernundervisningen er foregået.

Det er naturligt, at det ikke har været et år præget af nye, pædagogiske tiltag, men skolen har stort set gennemført en månedlig udeskoledag og har planer om at fortsætte med det.

Jeg vil herunder fortælle kort om indholdet i den undervisning, jeg har overværet.

Besøg 28. oktober 2020

Engelsk i 5. klasse.

Undervisningen indledes med gennemgang af dagens program for en dobbelttime i faget. Derefter fastslås dato, ugedag osv. på engelsk, og med inddragelse af klassen gives mulighed for at fortælle om spontane oplevelser siden sidst. Ellers fokuseres på Halloween. Et emne, der bla. baseres på materiale fra Gyldendals Fagportal. Der

læses tekster, fælles og to og to, og der indøves centrale gloser. Undervejs varieres undervisningen med en lille dramatiseringsøvelse i aulaen. (Lærer: Walk like a zombie – "I'm walking like a zombie")

Krea I 0. klasse

Efter en kort indledende snak om græskar i forbindelse med Halloween, bliver eleverne instrueret i at tegne et græskar. Efter teknik, som læreren gennemgår nøje og systematisk på tavlen. Om end resultaterne er meget forskellige, får alle på denne måde en god hjælp til deres eget græskar. Ideen er senere, at der både skal laves "smukke" og "grimme" (uhyggelige) græskar.

I sidste del af lektionen får eleverne deres "10-mad", og læreren sørger for social tryghed og orden. Som en del af samværet under spisningen vælges – styret af læreren – dagens legeaftaler. Der arbejdes bevidst med at respektere alle og sørge for at variere sine valg, så det ikke er de samme pardannelser hele tiden.

Dansk i 2. klasse

Klassen er i den afsluttende del af et cirkusemne, der har været det gennemgående tema i undervisningen gennem ca. 1,5 måned. Som undervisningsmateriale bruges "Cirkus Finurlig", hvor man bredt kommer omkring fagets forskellige kompetenceområder. Eleverne kender cirkussets persongalleri bla. fra materialets fra læsetekster, og i denne lektion skal eleverne gå rundt i klassen og lave små præsentationsøvelser ved at lade som om de er en af personerne. Derefter skriver de tekster om en tilfældig af personerne. Først, hvad de selv kan huske – derefter må de tage teksten til hjælp.

Matematik i 1. klasse

Lektionen indledes med en lærerstyret samtale på klassen om geometriske figurer og mønstre. Derefter arbejder eleverne individuelt med en side i Gyldendals Multi, 1A. I anden del af lektionen spiller eleverne parvis "fem på stribe", hvor man med en centicube må markere der felt, der viser det dobbelte af terningetallet. Spillet kan varieres på mange måder og giver godt engagement blandt eleverne.

Dansk i 4. klasse

Lektionen har fokus på ordklasser. Der indledes med en samtale i grupper om, hvordan man identificerer navneord, tillægsord og udsagnsord. Herefter går alle elever i idrætshallen og laver en ordstafet, der både har leg bevægelse og dansklæring. Lægger også op til samarbejde, da den enkelte elev f.eks. kan løbe tilbage og konsultere gruppen, hvis de er i tvivl. Tilbage i klassen opgøres "vindere" og der samtales om ordene, undres over forskelle o.l. .

Tysk i 7. klasse

Lektionen er delt op i to dele. Først laver eleverne en øvelse om substantivernes køn. Der øves regler og samtales. Som materiale bruges "Gut Gemacht". Derefter bruges materiale fra Gyldendals fagportal, hvor der anvendes en øvelse i at fortælle, hvor man bor. Eleverne lytter og svarer skriftligt på tysk på nogle spørgsmål til forståelse af lyttetekst.

Samfundsfag i 8. klasse

Lektionen beskæftiger sig med medier og samfund. Der gennemgås og samtales om en kommunikationsmodel, som afprøves konkret på en TV-reklame, hvor eleverne skal finde afsender, budskab, medie og modtager.

Derefter laver eleverne i grupper en opgave om, hvem der påvirker dem som individer. Samtalen i gruppen har også til formål at gøre eleverne mere bevidste om, på hvilke områder, de påvirkes af forskellige i deres liv: Forældre, kammerater, medier, skole osv.

Besøg 10. maj 2021

Teknologi i 6. klasse

Klassen arbejdede med brugen af data som forlængelse af emne om kunstig intelligens. Der var først en fælles samtale om, hvad data i det hele taget var, og læreren gennemgik et eksempel på kreativ formidling af data, Dear Data. Herefter blev der lagt op til og gennemført gruppedrøftelse om konsekvenserne af brug af data inden for bla. predictive policing og sundhedsapps.

Naturfag i 7. klasse

Klassen arbejdede med emnet "drikkevand". Jeg deltog i 2. lektion af de i alt fire lektioner, klassen havde i faget i træk. Der blev på forskellig vis arbejdet i både grupper og plenum med begreber, der er knyttet til vand, startende med elevernes egne formuleringer og illustrationer af emnet. Eksempelvis ferskvand, saltvand, kemisk betegnelse og tilstandsformer. I slutningen af lektionen begyndte klassen at se en film om vandkrisen i Sydafrika i 2018.

Idræt i 3. klasse

Undervisningen foregik udendørs og bestod af forskellige, sjove fangelege. Formålet var også at give ideer til elevernes eget brug i pauserne. Undervisningen vekslede mellem introduktion af legene og blev afbrudt af fælles samlinger, hvor læreren inddrog eleverne og havde en samtale om deres oplevelser og evaluerede legene.

Besøg 25. maj 2021

Matematik i 5. klasse

Klassen arbejdede for tiden med geometri. Lektionen blev indledt med en gennemgang af, hvad en spejlingsakse er, og hvordan den kan observeres. Undervisningen foregik derefter i hallen med praktiske bevægelsesøvelser, hvor eleverne skulle illustrere og afprøve fænomenet med kroppen. Der blev samarbejdet to og to og i grupper af fire, og øvelserne blev efter instruktion af læreren udviklet undervejs, så man inddrog flere og flere geometriske figurer og appellerede til fantasien.

Matematik i 8. klasse

Klassen var i gang med reduktioner, og i denne lektion arbejdede klassen især med at bevidstgøre sig om, hvordan man ganger ind i en parentes. Der var indlagt mange praktiske og kreative elementer i undervisningen, og eleverne havde tydeligvis havde erfaring med arbejdsformen. Den didaktiske tilgang var, at eleverne i høj grad lærer, når de selv skal opstille opgaver for andre.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Der indgår ofte en praktisk-musisk dimension i fagene generelt. Jeg har set flere eksempler på bevægelse i undervisningen, dramatiseringer samt kreative og konkrete undervisningsmidler, der stimulerer elevernes selvudfoldelse.

Min læsning af lærernes faglige årsplaner har forstærket dette indtryk.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

Elevernes faglige standpunkt lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg baserer denne vurdering på:

1. Overværelse af undervisningen
2. Læsning af de faglige årsplaner
3. Læsning af elevernes afgangskarakterer

Der er kun én 9. klasse på skolen, og da nogle elever vælger at afslutte deres grundskole i et andet skoletilbud, f.eks. efterskole, er den statistiske population fra år til år svingende i størrelse og forholdsvis lille. Derfor skal man være forsigtig med at konkludere for meget ud fra datamaterialet. Dog kan det siges, at skolens gennemsnitlige resultat ligger på niveau med, hvad man forventer af den pågældende elevgruppe.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Elevernes faglige standpunkt lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg baserer denne vurdering på:

1. Overværelse af undervisningen
2. Læsning af de faglige årsplaner
3. Læsning af elevernes afgangskarakterer

Der er kun én 9. klasse på skolen, og da nogle elever vælger at afslutte deres grundskole i et andet skoletilbud, f.eks. efterskole, er den statistiske population fra år til år svingende i størrelse og forholdsvis lille. Derfor skal man være forsigtig med at konkludere for meget ud fra datamaterialet. Dog kan det siges, at skolens gennemsnitlige resultat ligger på niveau med, hvad man forventer af den pågældende elevgruppe.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Elevernes faglige standpunkt lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg baserer denne vurdering på:

1. Overværelse af undervisningen
2. Læsning af de faglige årsplaner
3. Læsning af elevernes afgangskarakterer

Der er kun én 9. klasse på skolen, og da nogle elever vælger at afslutte deres grundskole i et andet skoletilbud, f.eks. efterskole, er den statistiske population fra år til år svingende i størrelse og forholdsvis lille. Derfor skal man være forsigtig med at konkludere for meget ud fra datamaterialet. Dog kan det siges, at skolens gennemsnitlige

resultat ligger på niveau med, hvad man forventer af den pågældende elevgruppe.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Som det er oplyst på skolens hjemmeside, har Romalt Friskole valgt at følge Fælles Mål, som de er gældende for folkeskolen. Fælles Mål er kort sagt nationale mål, der beskriver, hvad eleverne skal lære i skolens fag og emner samt børnehaveklassen.

Min helhedsvurdering er baseret på

a. Besøg skolens klasser, hvor jeg har overværet undervisning i en række fag, både inden for det humanistiske, det naturfaglige og det praktisk-musiske fagområde.

b. I forbindelse med besøgene har jeg haft samtaler med lærerne om deres didaktiske og pædagogiske overvejelser, og jeg har talt med eleverne og fået indtryk af, hvordan de tog imod undervisningen.

c. Jeg har gennem læsning af årsplaner for fagene dannet mig et overblik over de faglige forløb og fået et indblik i undervisningens tilrettelæggelse og gennemførelse samt valg af undervisningsmaterialer.

d. Jeg har modtaget alle klasseskemaer og en oversigt over skolens fagfordeling, og jeg har gennem læsning af skolens hjemmeside tilegnet mig supplerende viden om undervisningens organisering og evaluering.

Uanset fagområde har der i undervisningen været en atmosfære af både tryghed og arbejdsomhed. Lærerne styrer forløbene i en venlig tone, så der bliver ro, og der relativt hurtigt kommer fokus på dagens opgaver.

Lærerne virker velforberejdede, og eleverne virker aktivt deltagende. Jeg har f.eks. set eleverne være selvstændige og ansvarlige ved gruppearbejde. Der er en plan for undervisningen, så eleverne kan se formålet med aktiviteterne, og der sker tydelig indlæring.

Lærerne er engagerede og tilrettelægger spændende undervisning, hvor der også veksles mellem forskellige organisationsformer som klasseundervisning, gruppearbejde og individuelt arbejde.

En medvirkende årsag til det gode arbejdsmiljø er, at der er en tillidsfuld kommunikation mellem lærere og elever. Man fornemmer at respekten mellem lærere og elever er gensidig, og at der tages hensyn til den enkelte elev, både fagligt og menneskeligt.

De anvendte undervisningsmaterialer er varierede og svarer til det faglige niveau på de forskellige klassetrin. Der anvendes alt fra almindelige grundbøger til IT-baseret materiale til praktisk-musiske produkter.

Sammenfattende kan ovenstående dokumentere, at undervisningen på Romalt Friskole på alle måder står mål

med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolens værdigrundlag handler i høj grad om at forberede eleverne på at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre og øge elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder. Det kommer til udtryk flere steder, f.eks. den måde skolen beskriver respekten for forskelligheder og betydningen af det brede fællesskab. Værdigrundlaget er gennemsyret af det menneskesyn, at alle har betydning. Skolen skal udgøre en tryk ramme, men eleverne skal også udfordres til at turde satse, bevidstgøres om samarbejdet betydning og forpligtelsen til ansvar for fællesskabet.

Jeg oplever, at skolens værdigrundlag og dannelsessyn ikke kun er fine ord og hensigter, men tydeligvis også noget, skolen udlever i skolehverdagen. Dannelse foregår naturligvis i alle skolens fag og aktiviteter, men i kraft af faget "lev-leg-lær" tydeliggør skolen som få andre arbejdet med skolens værdigrundlag. Med udgangspunkt i skolens sociale læseplan er der for alle årgange lavet en årsplan for lev-leg-lær. I dette fag er der fokus på trivsel, relationer, venskaber og undervisningsmiljøet. Der arbejdes med etiske og moralske dilemmaer, og man bruger klassemødet som pædagogisk redskab. Man lærer at løse eventuelle problemer gennem dialog, at respektere beslutninger, man ikke nødvendigvis selv er enig i, at fremføre sine egne meninger og at give plads for andres.

Et oplagt eksempel, på at tage ansvar for fællesskabet er ordningen med skolesøskende. Heri ligger, at alle elever fra 5. klasse og op efter fungerer som skolesøskende, så mindre elever har en ældre kammerat til at understøtte trygheden. Fællesskabet opleves også ved morgensang og ved arrangementer på skolen. Både ordningen med skolesøskende og morgensangen har ligget stille i det forløbne år pga. restriktioner, men det er normalt nogle centrale elementer i skolens liv.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Til ovenstående kommentar til frihed og folkestyre kan føjes, at der i løbet af skoleforløbet arbejdes med samfundsforståelse, erhvervsvalg, demokratiforståelse, politik, bevidsthed om kulturforskelle m.m. Begreber, der fremmer den demokratiske dannelse og er grundlaget for, at vi i Danmark har et samfund, der hviler på folkestyre og demokrati.

Romalt Friskole virker gennem sine værdier for det mellem menneskelige møde meget bevidst om skolens helt afgørende rolle i at opdrage til demokratisk sindelag.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolen tilstræber en jævn fordeling af drenge og piger i klasserne.
Det ligger i hele skolens grundlag, at der ikke tolereres diskriminerende adfærd af nogen art, og i og med der arbejdes aktivt ud fra skolens værdigrundlag er kønsligestilling en helt naturlig følge.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Af naturlige årsager har aktiviteten i dette skoleår været meget begrænset, men normalt har skolen et elevråd, der mødes en gang om måneden.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen er meget opmærksom på trivsel og fravær. Klasse teamet spiller en central rolle for at gribe ind i tide, og skolelederen inddrages om nødvendigt. Skolen er helt bevidst om underretningspligten, og personalet informeres jævnlige herom.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Det indgår i lederens orientering til ansatte.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg har også i dette skoleår fået indtryk af Romalt Friskole som et udviklende, trygt og godt læringssted. Det er livsbekræftende at komme på skolen, hvor man oplever glade børn og imødekommende voksne. Der er plads til, at børn kan være børn, og samtidig udlever skolen nogle klare holdninger til omgangstone og respekt for såvel kammerater som voksne.

Jeg oplever, at der i undervisningen anvendes varierede organisationsformer, og eleverne inddrages. Lærerne er kompetente og engagerede, og eleverne udviser god arbejdsmoral. Elevgruppen virker mangfoldigt sammensat, som var det en folkeskole i området.

Jeg vil ud fra skolens data, møder med skolens ledelse, samtaler med ansatte og elever samt ikke mindst erfaringer fra tilsynsbesøg konkludere, at Romalt Friskoles samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene og demokratisk dannelse.

Hvad angår lokaler er grund til at ønske skolen tillykke med, at man nu er blevet selvejer af de dejlige fysiske rammer, der hidtil har været lejede.