

## Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Romalt Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280405	Skolens navn: Romalt Friskole
----------------------	----------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ole Bjerring

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
20-09-2022	5. klasse	Historie	Humanistiske fag	Ole Bjerring
20-09-2022	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ole Bjerring
20-09-2022	3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ole Bjerring
20-09-2022	1. klasse	Matematik	Naturfag	Ole Bjerring
20-09-2022	6. klasse	Biologi	Naturfag	Ole Bjerring
20-09-2022	8. klasse	Matematik	Naturfag	Ole Bjerring
15-12-2022	0. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Ole Bjerring
15-12-2022	4. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ole Bjerring
15-12-2022	5. klasse	Kristendom	Humanistiske fag	Ole Bjerring
15-12-2022	9. klasse	Dansk/tværfagligt	Humanistiske fag	Ole Bjerring
15-12-2022	6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ole Bjerring
15-12-2022	9.klasse	Geografi/naturfag	Naturfag	Ole Bjerring

20-04-2023	8. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Ole Bjerring
20-04-2023	7. klasse	Matematik	Naturfag	Ole Bjerring
20-04-2023	6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ole Bjerring
20-04-2023	6. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Ole Bjerring
20-04-2023	3. klasse	Kristendom	Humanistiske fag	Ole Bjerring
20-04-2023	6. klasse	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Ole Bjerring

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Dette er mit fjerde år som tilsynsførende for Romalt Friskole, og jeg har derfor fået oparbejdet et ganske solidt kendskab til skolens undervisning og kultur. Jeg har i indeværende skoleår besøgt skolen fire gange, hvoraf de tre var hele skoledage.

Jeg har overværet undervisning på alle skolens klassetrin i en bred vifte af fag, og indtrykkene herfra er det primære grundlag for udarbejdelsen af rapporten. Et besøg i en klasse varer som oftest 45 minutter, men kan være både kortere og længere efter situationen.

Vigtige bidrag har endvidere været samtaler med elever, lærere og ledelse. Fra alle skolens ansatte har jeg mødt åbenhed og hjælpsomhed, og jeg har som en selvfølge modtaget supplerende, informativ data, hvis jeg har bedt om det. Alle lærere har været optaget af at forklare og drøfte deres undervisning. Jeg har holdt længere møder med ledelse og en indsatsleder for faget dansk, hvor samtalerne især har haft skolens samarbejdskultur som fokus, og jeg har haft en samtale med to repræsentanter fra elevrådet.

Min erklæring er struktureret således, at der i nærværende rubrik er noteret en helt kort, kronologisk og faktuel beskrivelse af, hvad jeg har set i de forskellige undervisningssituationer. Senere i erklæringen følger mine vurderinger, konklusioner og perspektiveringer.

20. september

Morgensang. Med sang og fødselsdagssang og fortælling om ugens emne: talsystemer.

5. klasse, historie

Klassen samler op efter at have set en film om Sven, Knud og Valdemar. Eleverne arbejder to og to med at finde og huske centrale ord og begreber, som læreren samler op. Derefter er der en fælles samtale på klassen, hvor forståelsen af ordene præciseres og begreberne perspektiveres. Der omhandles Saxos betydning og blodgildet i Roskilde i 1157.

2. klasse, dansk

Eleverne arbejder skriftligt videre med en historie om deres seneste weekend. Til oplæg har de fået en

hjelperamme med spørgsmål. Efterhånden som eleverne bliver færdige, løser de forskellige opgaver om sammensatte ord, stumme bogstaver, små læsestykker m.m.

### 3. klasse, dansk

Læser med læsemakker i bøger om Zakarias af Naja Marie Aidt. Eleverne skiftes til at læse en side ad gangen med en kammerat som, cirka er på fagligt niveau. Man undres: "Er det ikke mærkeligt, at "generet starter med et bogstav, man kender, men siges som et bogstav som ikke findes? Og hvorfor står der "Hvo intet vover – intet vinder"

### 1.klasse, matematik

Klassen spiller forskellige spil, der skal øve begrebet "10'er venner". Set klassiske spil "sorteper" lavet om til "Det sure æble", men princippet er det samme, og man har et stik, når der findes 10'er venner. Et andet spil er med terninger, hvor man laver en lille konkurrence om at slå flest 10'er venner og farvelægge en side.

### 6. klasse, biologi

Der bliver først samlet op på en snak om massedøen og evolution. Teorier om, hvorfor dinosaurerne uddøde. Herefter foregår arbejdet i grupper. Der bliver gennemgået en tekst om birkemålerne, natsværmeren, der efter den industrielle revolution måtte tilpasse sin farve fra den lyse birkebark til mørk. Eleverne laver derefter et praktisk forsøg, der illustrerer, hvordan camouflage fungerer i forhold til naturlig selektion.

### 8. klasse, matematik

Undervisningen tager udgangspunkt i en øvelse fra Dan Meyer's Three-act Math Task. Opgaven, der skal løses i grupper, går ud på at identificere, hvilken af tre benzinpumper, der "snød". Elever skal løse opgaven ved at opstille datasæt og lave funktioner. Pumpen, der endte med at tegne en ikke-lineær funktion, var den, der snød!

### 15. december

Morgensang. Julesange/salmer. Udveksling af gaver i et system, der omfatter alle elever på skolen. Alle giver – alle får i løbet af julemåneden. Beskeder og fødselsdage.

### 0.klasse , musik

Der er en lige linje i morgensangens trygge rytme til 0. klasses starte på dagen. Rytme er også dannelse. Børnene fæstnes i en daglige fast struktur som ugedag, måned, år, årstid, antal dage i skoleåret, antal dage til jul. Dagens program gennemgås fra tavlen. En enkelt julesang på klassen. Derefter går børnene i samlet trop til aulaen, hvor der gennemføres julesange og lege.

### 4. klasse, engelsk

Emne i julens tegn. Eleverne er i gang med et arbejdshæfte, der er hentet på "Mindste og mellemste" og især engelsk juleordforråd øves på forskellig vis ved løsning af rebus, tegneopgaver o.l. Undervejs varieres undervisningen af en aktivitet, hvor klassen laver et vendespil med engelske og danske ord, der skal passe sammen. Eleverne er selv brikker.

### 5. klasse, kristendom

Klassen er i gang med at lave powerpoints og forberede fremlæggelser om, hvad der gør julen til noget specielt for dem hver især. Nogle laver også fremlæggelser på klassen denne dag. Fremlæggelserne handler om alt fra julens artefakter, mad, gaver, salmer, juletræ til fællesskab og juleevangeliet. Nogle inddrager også juletraditioner fra andre lande.

8.-9. klasse, tværfagligt projekt/dansk

Klasserne har besøg af en gæstelærer. Det er en plejemor, der fortæller om at have et barn i pleje. Mange relevante emner bliver berørt og afslutningsvis stiller eleverne spørgsmål. Oplægget berører både det følelsesmæssige og det formelle ved at være plejeforældre. Både glæder og sorger. Eleverne lytter intenst. Klassen har forinden beskæftiget sig med ngo'en Børnehjælpsdagen, der arbejder med udsatte børn og unge.

6. klasse, engelsk

Også her er juletemaet i centrum. En række spørgsmål bliver øvet parvist. Det kan være et emne, der hedder "Christmas Cooking" med "What large bird is often eaten on Christmas" eller en anden række opgaver som "How do you spell "Sleigh". Lektionen indeholdt også sang og et terningespil i grupper.

9. klasse, geografi/naturfag

Eleverne får tilbageleveret opgaver, hvor læreren giver hver elev individuel respons i et sidelokale, mens grupper på klassen ser på nye problemformuleringer. Opgaven har struktur som til sommerens naturfagsprøve. Temaet er katastrofer. Og en elev kan f.eks. have set på energiudnyttelse af en tsunami.

20. april

8. klasse, tysk

Indledes med samtale på klassen ud fra spørgsmål til filmen "Tatort". Eleverne skriver derefter svar på nye spørgsmål, undervejs med hjælp fra Ordbogen.com. I sidste del af lektionen arbejdes med grammatik i "Gut Gemacht" efter at læreren har gennemgået et analyseeksempel fra tavlen.

7. klasse, matematik

Eleverne arbejder i skoledu.dk. De arbejder individuelt eller parvist med selvrettende statistikopgaver. Samme dag afleverer eleverne en skriftlig problemregning.

6. klasse, engelsk

I forbindelse med et Australienstema har klassen set filmen "Rabbit Proof Fence". Nu arbejdes der med referat og personbeskrivelser i relation til filmen.

6. klasse, tysk

Der arbejdes med de forskellige tyske delstater. Eleverne laver to og to nogle sætninger på tysk med centrale oplysninger om den enkelte delstat. Derefter laves en samtaleøvelse, hvor de går rundt til hinanden og spørger: "Kannst du mir von deinem Bundesland erzählen, bitte?"

3. klasse, kristendom

Emnet er de ti bud. Der samtales kort på klassen som introduktion. I grupper arbejder eleverne derefter med ét bud hver, hvor de skal dramatisere/mime det pågældende bud. Dette vil senere skulle vises for kammerater, der så skal gætte, hvilket bud, det drejer sig om.

6. klasse, madkundskab

Halvdelen af klassen har hjemkundskab, mens den anden halvdel har musik. Klassen laver Spaghetti Carbonara inddelt i hold af fire elever, der selv fordeler arbejdet imellem sig. Læreren instruerer, taler om hygiejne m.m. Praktiske opgaver i faglokalet med tøjvask, borddækning m.v. indgår i faget.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Min overværelse af undervisning i humanistiske fag fremgår af punkt 2 og indholdet i punkt 2.1  
Skolens arbejde er præget af en evalueringskultur, der gælder for både den enkelte elev og undervisningen som helhed.

### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Min overværelse af undervisning i det naturfaglige fagområde fremgår af punkt 2 og indholdet i punkt 2.1. Skolens arbejde er præget af en evalueringskultur, der gælder for både den enkelte elev og undervisningen som helhed.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Min overværelse af undervisning i praktisk-musiske fag fremgår af punkt 2 og indholdet i punkt 2.1. Ud over undervisningen i praktisk-musiske fag indgår den praktisk-musiske dimension ofte i fagene generelt. Jeg ser eksempler på bevægelse i undervisningen samt kreative og konkrete undervisningsmidler, der stimulerer til elevernes selvudfoldelse.

Skolens arbejde er præget af en evalueringskultur, der gælder for både den enkelte elev og undervisningen som helhed.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Jeg baserer min vurdering på:

1. Overværelse af undervisningen, hvor jeg også får indblik i de anvendte undervisningsmidler og ofte har mulighed for at samtale med eleverne om det aktuelle læringsfelt.
2. Læsning af de faglige årsplaner, der giver mulighed for at sætte den overværede undervisning ind i det større perspektiv.

3. Læsning af elevernes afgangskarakterer. Resultaterne ved afgangsprøverne viser stor stabilitet og er på et fuldt tilfredsstillende niveau.

4. Jeg har haft en længere samtale med en faglærer i dansk. Jeg har her fået indtryk af, hvordan man sikrer at holde "den røde tråd" i faget op gennem skoleforløbet. Samtalen handlede om fagteamets samarbejde omkring undervisningsmidler, faglig progression, sikring af faglig overdragelse ved classeskift, årsplaner, læsevejledning, tests, digital dannelse, ordblinde m.m. Den pågældende lærer er indsatsleder for dansk 5.- 9. klasse. Indsatsledere har en lang række opgaver til sikring af fagligheden på tværs af klasserne. Som aktuelt eksempel på opgave nævner indsatslederen at arbejde for en god, faglig overgang mellem indskoling og mellemtrin. Et andet eksempel er, at indsatslederen, der også er læsevejleder, ser nærmere på/tager sig af elever, der måtte vise sig at være i risikogruppen efter årets læsetest.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Jeg baserer min vurdering på:

1. Overværelse af undervisningen, hvor jeg også får indblik i de anvendte undervisningsmidler og ofte har mulighed for at samtale med eleverne om det aktuelle læringsfelt.
2. Læsning af de faglige årsplaner, der giver mulighed for at sætte den overværede undervisning ind i det større perspektiv.
3. Læsning af elevernes afgangskarakterer. Resultaterne ved afgangsprøverne stor stabilitet og er på et fuldt tilfredsstillende niveau.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Jeg baserer min vurdering på:

1. Overværelse af undervisningen, hvor jeg også får indblik i de anvendte undervisningsmidler og ofte har mulighed for at samtale med eleverne om det aktuelle læringsfelt.
2. Læsning af de faglige årsplaner, der giver mulighed for at sætte den overværede undervisning ind i det større perspektiv.
3. Læsning af elevernes afgangskarakterer. Resultaterne ved afgangsprøverne stor stabilitet og er på et fuldt tilfredsstillende niveau.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Romalt Friskole har valgt at følge Fælles Mål, som de er gældende for folkeskolen. Skolens fagteams har til alle fag udarbejdet fagbeskrivelser, som er den lokale udmøntning af fælles mål, og som sikrer det faglige forløb op gennem klasserne. Fagbeskrivelserne opdateres årligt efter behov.

Min positive helhedsvurdering er baseret på:

1. Besøg i samtlige af skolens klasser, hvor jeg har overværet undervisning i en række fag inden for både det humanistiske, det naturfaglige og praktisk-musiske fagområde.
2. I forbindelse med besøgene har jeg haft samtaler med lærerne om deres didaktiske og pædagogiske overvejelser bag undervisningen.
3. Gennem læsning af faglige årsplaner har jeg dannet mig et overblik over de faglige forløb og fået et indblik i undervisningens tilrettelæggelse og gennemførelse samt valg af undervisningsmaterialer. Konklusioner er drøftet med skoleledelsen.
4. Jeg har modtaget oversigt over skolens fag og skemaer, og jeg har gennem læsning af skolens hjemmeside tilegnet mig supplerende viden om skolens organisering og evaluering.
5. Jeg har gennem en både mundtlig og skriftlig redegørelse fra skoleledelsen og gennem egne observationer fået indblik i, hvordan skolen løfter sit ansvar over for elever med behov for støtte. Være sig både elever SPSU-elever og ordblindeelever. Organiseret på en måde, så den bliver målrettet med henblik på at optimere barnets faglige og sociale udvikling.

Jeg er blevet informeret om, hvordan alle fagteams mødes flere gange om året for at koordinere faget og til gensidig inspiration, og det er mit indtryk, at fagligheden hele tiden udvikles gennem et professionelt, kollegialt samarbejde. Dette kan foregå i de enkelte fag, og det kan være en fælles proces. Som et aktuelt eksempel kan nævnes, at klasselokaler nu udstyres med flere, små whiteboards rundt lang væggene. Ud fra en didaktisk tilgang fra faget matematik om, at elevernes engagement fremmes og fagets mundtlighed styrkes, når man i mindre grupper mødes omkring tavlerne og skal tale sig frem til resultater. En struktur også andre fag kan få glæde af.

Jeg har i samtalen med ledelsen fået en redegørelse for, hvordan de ansatte ansføres til kompetenceudvikling, både fag-fagligt og i bredere pædagogisk forstand.

Skolens lærere brænder for deres fag, og de tilrettelægger spændende undervisning, hvor der veksles mellem forskellige organisationsformer som klasseundervisning, gruppearbejde og individuelt arbejde. De anvendte undervisningsmaterialer er varierede og svarer til det faglige niveau på de forskellige klassetrin. Der anvendes alt fra fysiske grundbøger til IT-baserede materiale til praktisk-musiske produkter.

Atmosfæren i undervisningen er præget af både tryghed og arbejdsomhed. Der er en tillidsfuld kommunikation mellem lærere og elever, og der tages hensyn til den enkelte elev, både menneskeligt og fagligt. Lærerne er gode klasseledere, der husker at tildele alle elever den opmærksomhed og anerkendelse, de har brug for. På

pædagogiske udviklingsdage indgår de pædagogisk ansatte i en fælles refleksion om, hvordan personligheden spiller sammen med lærerprofessionen.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Skolens værdigrundlag fortæller i høj grad om at forberede eleverne på at leve i et samfund med frihed og folkestyre og øge elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder. Skolen er bevidst om at bidrage med et dannelsesaspekt, der når ud over det fag-faglige og skriver om, at børnene både skal "blive kloge i hovedet og i hjertet".

Det kommer også til udtryk, når skolen beskriver respekten for forskelligheder og betydningen af det brede fællesskab. Værdigrundlaget er gennemsyret af det menneskesyn, at alle har betydning. Skolen skal udgøre en tryk ramme, men eleverne skal også udfordres til at turde satse, bevidstgøres om samarbejdets betydning og forpligtelsen til ansvar for fællesskabet. Skolen har både udarbejdet en antimobbestrategi og en strategi for trivsel på skolen.

Skolens værdigrundlag og dannelsessyn er ikke kun fine ord og skriftlige politikker, men også noget, der udleveres i skolehverdagen. Det hele begynder med den måde, man møder eleven. Dannelse foregår naturligtvis i alle skolens fag og aktiviteter, men i kraft af faget "lev-leg-lær" tydeliggør skolen som få andre arbejdet med skolens værdigrundlag. Med udgangspunkt i skolens sociale læseplan er der for alle årgange lavet en årsplan for lev-leg-lær. I dette fag er der fokus på trivsel, relationer, venskaber og undervisningsmiljø. Der arbejdes med etiske og moralske dilemmaer, og man bruger klassemødet som pædagogisk redskab. Især i større klasser er eleverne med til at sætte dagsordenen, og man lærer at løse eventuelle problemer gennem dialog, at respektere beslutninger, man ikke nødvendigvis selv er enig i, at fremføre sine egne meninger og at give plads for andres.

Et oplagt eksempel på at tage ansvar for fællesskabet er ordningen med skolesøskende. Heri ligger, at alle elever fra 5. klasse og op efter fungerer som skolesøskende, så mindre elever har en ældre kammerat til at understøtte trygheden. Herved skabes forståelse og venskaber på tværs af klassetrin. Fællesskabet opleves også ved morgensang og ved arrangementer på skolen.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Til ovenstående kommentar til frihed og folkestyre kan føjes, at der i løbet af skoleforløbet arbejdes med samfundsforståelse, erhvervsvalg, demokratiforståelse, politik, bevidsthed om kulturforskelle m.m. Begreber, der fremmer den demokratiske dannelse og er grundlaget for, at vi i Danmark har et samfund, der hviler på folkestyre og demokrati.

Romalt Friskole virker gennem sine værdier for det mellem menneskelige møde meget bevidst om skolens helt afgørende rolle i at opdrage til demokratisk sindelag, hvor den tillidsbaserede samtale er grundlaget. Demokratisk dannelse er meget mere end blot at lære at bøje sig for flertallet.

Jeg oplever, at der meget seriøst arbejdes med klasseledelse, og jeg gør også sociale observationer, der viser, at lærerne har fornemmelse for klassernes dynamik. Nogle gange skal der lige snakkes en situation fra frikvarteret igennem, før man kan tage hul på det faglige, men denne proces er der netop meget dannelse i.

#### **14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

##### **14.1 Uddybning**

#### **15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

##### **15.1 Uddybning**

#### **16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

##### **16.1 Uddybning**

Skolen tilstræber en jævn fordeling af drenge og piger i klasserne.

Det ligger i hele skolens grundholdning, at der ikke tolereres diskriminerende adfærd af nogen art, og i og med der i det daglige arbejdes aktivt ud fra skolens værdigrundlag, er kønsligestilling en helt naturlig følge.

#### **17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

##### **17.1 Uddybning**

Jeg har haft en samtale med to elever fra elevrådet. De fortalte om deres arbejdsrytme og opgaver. Elevrådet mødes en gang om måneden, og punkter til dagsorden laves i et samspil med klasserne. De modtager forslag og ønsker til, hvad der skal ske. Typisk handler det om noget, der har med aktiviteter og trivsel gøre, f.eks. i frikvartererne. Eleverne føler, at der bliver lyttet til dem, og helt personlig synes de, at de lærer noget af at have en tillidspost.

## **19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### **19.1 Uddybning**

Skolen er meget opmærksom på trivsel og fravær. Klasseteamet spiller en central rolle for at gribe ind i tide, og skolelederen inddrages om nødvendigt. Skolen er helt bevidst om underretningspligten, og personalet informeres jævnlige herom.

## **20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### **20.1 Uddybning**

Det indgår i lederens orientering til de ansatte.

## **21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## **22. Tilsynets sammenfatning**

Det er altid en fornøjelse at komme på Romalt Friskole, hvor jeg oplever et udviklende og trygt læringsmiljø. Børnene virker glade, og de voksne er åbne og imødekommende.

Jeg oplever en høj kvalitet i undervisningen, hvor der anvendes varierede organisationsformer, og eleverne inddrages. Lærerne er veluddannede, kompetente og engagerede, og eleverne er aktive. Et særkende for skolen er bevægelse i undervisningen.

Elevgruppen er mangfoldigt sammensat som var det en folkeskolen i lokalområdet, og der tages hensyn til elever med særlige støttebehov.

Skolen har nogle særdeles fine fysiske rammer og råder over relevante faglokaler. På det seneste er udemiljøet udbygget med fine faciliteter.

Med henvisning til foranstående erklæring kan jeg mere formelt sammenfatte mit tilsyn således:

- At elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- Desuden, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- Og endelig, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.